

高等职业教育质量年度报告 (2018)

2018年1月6日

内容真实性责任声明

学校对 甘肃工业职业技术学院 质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

朱爱明

2018年1月6日

目录

1. 学校概况	1
1.1 学校简介	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学理念	1
1.4 办学目标及发展思路	1
1.5 学校机构设置	2
2. 办学条件	2
2.1 教学行政用房	2
2.2 实训、实习条件	2
2.2.1 教学仪器设备	2
2.2.2 实验室、实训基地数	3
2.2.3 校内外实践基地数及满足教学情况	3
2.2.4 教育资源向社会开放与本地企业共建研发中心	3
2.3 图书馆状况及生均图书	3
2.4 运动场及生均体育场地面积	3
2.5 校园网建设情况及生均计算机台数	4
3. 政策保障与落实	4
3.1 经费投入	4
3.2 经费支出	4
3.3 学校信息化建设	5
4. 学生发展与服务	5
4.1 育人环境	5
4.1.1 校园绿色生态建设	5
4.1.2 宿舍“四防”管理建设	6
4.1.3 平安校园建设	6
4.1.4 社团活动丰富多彩	7
4.2 学生服务	7
4.2.1 就业、创业指导服务	7
4.2.2 奖助贷与特殊群体服务	8
4.3 素质教育、职业能力的培养	8
4.3.1 思想教育	8
4.3.2 心理健康教育	9
4.3.3 体育教育	9
4.3.4 国防教育	10
4.3.5 创意、创新、创业教育	10
4.3.6 入学教育	12
4.3.7 学生行为教育	12
5. 人才培养质量与成效	12
5.1 专业设置与结构优化	12
5.1.1 人才培养方案的调整	14
5.2 产教融合与协同育人人才培养模式	15
5.2.1 现代学徒制试点初见成效	15
5.2.2 校企产教深度融合、实现校企无缝对接	16
5.2.3 职教集团化办学水平进一步提升	20
5.3 师资队伍建设	22
5.3.1 师资队伍结构	22
5.3.2 教师素质提升培养	22

5.3.3 教师满意度	23
5.4 课程教学改革	24
5.4.1 教学资源	24
5.4.2 课堂教学	24
5.4.3 实践教学	25
5.4.4 课程教学改革	25
5.5 质量工程	27
5.6 职业技能、创新创业技能大赛	27
5.7 质量保障体系建设	28
6. 服务贡献	28
6.1 生源结构与报到率	28
6.2 就业质量	29
6.2.1 毕业生就业率及去向	29
6.2.2 专业相关度	33
6.2.3 各专业大类月收入统计	34
6.2.4 就业满意度、就业服务评价与求职创业补贴	34
6.2.5 学生升学与创业	36
6.3 纵、横向课题	38
6.4 在校生培训	38
6.5 社团服务	39
6.6 国际合作	39
6.7 精准扶贫	40
6.7.1 经济资助	40
6.7.2 开展专业培训服务，致力于提升脱贫能力	41
6.8 教学资源向社会开放	43
6.8.1 体育服务	43
6.8.2 地质博物馆科普教育基地	43
6.9 校政企联合协作服务“一路一带”国家战略	44
7. 面临挑战与改进措施	45
7.1 创新、创业教育有待进一步提高	45
7.2 育人环境有待进一步改善	46
7.3 适应产业升级的专业布局还有待进一步优化	46
7.4 国际合作交流需要进一步突破	46
附表 1: 计分卡	48
附表 2: 资源表	48
附表 3: 国际影响表	49
附表 4: 服务贡献表	50
附表 5: 落实政策表	50

高等职业教育质量年度报告(2018)

1. 学校概况

1.1 学校简介

甘肃工业职业技术学院是一所公办、全日制普通高等学校。学校前身是始建于1979年的天水地质学校,1992年更名为西北工业学校,2001年经甘肃省人民政府批准,教育部备案,在西北工业学校的基础上升格为甘肃工业职业技术学院,是甘肃省最早成立的高职院校之一。学院占地325亩,校舍建筑总面积17万平方米,教学仪器设备总值7900余万元,图书馆藏书35万余册。现有在编教职工307人,全日制在校生7987人,折合在校生8000人。



1.2 办学定位

甘肃工业职业技术学院地处甘肃省天水市。作为丝绸之路经济带甘肃黄金段的重要节点城市、枢纽城市,天水也是新一轮西部大开发战略布局中关一天水经济区的“次核心”城市,处于国家“一带一路”战略部署的重点区域,历史文化悠久,区位优势突出。国家《关一天水经济区发展规划》提出了明确要求,要将关天经济区建设成为“全国内陆型经济开发开放战略高地”、“统筹科技资源改革示范基地”、“全国先进制造业重要基地”和“彰显华夏文明的历史文化基地”。

学校秉持“谁主办为谁服务”的原则,立足地方,服务区域,面向本地、本行业的市场培养需要培养技术技能人才,力争成为区域技术培训中心、技术服务中心,提高学校与当地经济社会发展的依存度、契合度、贡献度,着力学校服务地方经济社会发展的能力,确保高职教育与区域经济和谐共生、共同发展。

1.3 办学理念

学校秉承“立德树人、无私奉献”的办学精神,坚持“一切为了学生”的办学理念,以“崇德修身、勤学敬业”为校训,以“明礼诚信、笃学创新”为校风,以建设质量优异、特色鲜明的高等职业院校为目标,立足甘肃,面向全国,服务行业,坚持走产学研合作办学之路,积极为国家、行业和区域发展提供人才保障和智力支撑。

1.4 办学目标及发展思路

学校以“建设成为具有鲜明特色和重要影响的高水平职业院校”为总体发展目标，按照稳定规模、调整结构、提高质量、突出特色的思路，不断深化职业教育教学改革，以坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，立足甘肃、面向全国，深入推进“质量立校、人才强校、特色兴校”工程，使我校在高水平专业建设、高质量队伍建设、高层次产教融合上取得显著成绩，进一步发挥学校在行业和地方经济社会发展中的重要作用，不断促进学校规模、结构、质量、效益的协调发展，努力把学校建设成为具有鲜明特色和重要影响的高水平职业院校。

1.5 学校机构设置

学校设有教行政、教辅、后勤等 31 个部门，二级学院有测绘学院、电信学院、地质学院、化工学院、旅游学院、经管学院、艺术学院、公共课教学部等 8 个二级学院 1 部。专业设置立足产业急需，涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、建筑等十大职业门类 41 个专业，形成了以工科为主，经、管、文、艺类专业协调发展的格局。教育部现代学徒制教改试点专业 5 个、国家旅游局示范专业 1 个、省级特色专业 3 个。

图 1-1 近年来我校取得的荣誉

序号	荣誉名称	级别
1	国家消防安全示范校	国家级
2	省级文明单位	省级
3	省模范职工之家	省级
4	甘肃省五四红旗团委	省级
5	天水市平安单位	市级

2. 办学条件

2.1 教学行政用房

本学年度，学校新建 9 号、10 号两栋教师生活住房，以及旧锅炉房燃气改造，共新增建筑面积 15,682.56 m²，教学科研及辅助用房面积 116,180.00 m²，行政用房面积 2256 m²，生均教学行政用房 13.53 m²；学生宿舍 56221 m²，生均 6.55 m²。

2.2 实训、实习条件

2.2.1 教学仪器设备

进一步加强了实验实训条件建设，实践教学条件得到进一步改善。教学仪器设备 5450（台/套），教学仪器设备总值 5079.24 万元，生均值达到 6349.05 元。

2.2.2 实验室、实训基地数

建成门类齐全、设备优良的校内实训室实训基地 105 个，生均校内实践教学工位 3985 个，生均为 0.5 个。

2.2.3 校内外实践基地数及满足教学情况

校内外实践基地共 92 个，其中校外 86 个。基本满足实践教学和学生岗位技能养成的需要，保证了学生工学交替、顶岗（毕业）实习的完成，使半年以上的顶岗实习比例达到 94%。

2.2.4 教育资源向社会开放与本地企业共建研发中心

教育资源向社会开放 23184 时/人。“一带一路”产业大数据应用研究中心，甘肃省高校众创服务电子商务重点实验室，测绘与 3S 技术实验教学示范中心等建成，大大提高了辐射能力。

2.3 图书馆状况及生均图书

我校图书馆建筑面积达 1.22 万平方米，图书馆现有馆藏纸质图书 166910 册，



56618)，视频 426G（6254 集）。其中本年度新入藏纸质图书 7785 册（包含各种捐赠图书 302 册）。另征订国内主流报纸 106 份，各类期刊 610 种，续订、购买 CNKI、超星移动图书馆、超星汇雅电子书等多种电子资源，试用 51CTO 学院、《软件通 V3.0》体验库、《社馆直通车数字图书馆》、《世界美术数据

库》等多种优质电子资源。

为迎接 2017 年“4.23 世界读书日”，引导和鼓励同学们走进图书馆，与书为友，养成多读书、读好书的良好习惯，进一步丰富校园文化生活，建设书香校园，图书馆、校团委联合北京超星公司、同方知网（北京）技术有限公司甘肃分公司于 2017 年 4 月 5 日——2017 年 4 月 23 日联合启动以“读高雅书，做高尚人”为主题的首届甘肃工业职业技术学院读书日系列活动。活动中，除了对上一年度“读者之星”“书香工院”摄影大赛进行了颁奖之外，还对 CNKI 和超星移动图书馆的资源特色和使用举办专题讲座，是我院图书馆的服务理念和服务方式的又一次拓展和创新。

2.4 运动场及生均体育场地面积

学校重视学生体育文化建设，不断完善体育设施。目前建成校内篮球场 15 个，6300 m²；排球场 12 个，4320 m²；乒乓球桌 27 个，258.5 m²；羽毛球场 2 个，138.8

m²; 足球场 1 个, 7140 m²; 田径场 1 个, 9200 m²; 体育活动中心 1 个, 1800 m²; 体质测试中心 1 个, 200 m²; 健身房 1 个, 176 m²。总面积 29533.3 m², 生均体育场地面积 3.44 m²。学校各类场地配套设施齐全, 不仅保障了学生体育课的正常开展, 还为学生开展趣味性田径运动会、篮球联赛、排球联赛、羽毛球联赛、乒乓球联赛、武术、轮滑、健美操、街舞大赛等阳光体育活动, 而且为本省、本地区体育赛事与体育服务提供保障。



2.5 校园网建设情况及生均计算机台数

我校校园网络采用核心层、接入层、出口层三层结构, 其中核心层采用华为 9303 万兆交换机, 构建了电信级的核心和校园骨干网, 出口层使用 NE40 路由器和 E8000 防火墙作为网络出口。接入层采用交换机和 GPON 设备相结合的方式。建成以单模光缆连接学校各教学楼、实验楼、旧图书馆、实训大楼、学生活动中心等 27 处建筑, 信息点 1999 个, 实现了局域网千兆主干、百兆到桌面的数字化校园, 为师生提供 Internet 服务功能、校园一卡通系统、校园网安全系统、校园网服务器、校园网站、网络学习平台、办公自动化系统等便利使用功能。

3. 政策保障与落实

3.1 经费投入

收入情况: 2016 年总收入为 15,014.52 万元, 其中财政拨款 10942.8 万元(其中: 学费收入 4,060 万元, 占比 17.45%; 财政经常性补助 5,093.73、占比 21.89%, 中央、地方专项收入 5,849.07 万元、占比 25.14%), 其他收入 11.72 万元, 占总收入的 0.05%, 贷款收入 8255.93 万元, 占总收入的 35.48%。

3.2 经费支出

支出情况: 2016 年总支出为 13,566.49 万元, (其中: 日常教学支出 1,963.84 万元、占比 14.67%, 设备采购 529.61、占比为 3.96%, 其他支出 10,892.76 万元, 占总支出的 81.37%)



图 3-1 经费收入比例图



图 3-2 经费支出比例图

3.3 学校信息化建设

我校园网络采用核心层、接入层、出口层三层结构,其中核心层采用华为 9303 万兆交换机,构建了电信级的核心和校园骨干网,出口层使用 NE40 路由器和 E8000 防火墙作为网络出口。接入层采用交换机和 GPON 设备相结合的方式。建成以单模光缆连接学校各教学楼、实验楼、旧图书馆、实训大楼、学生活动中心等 27 处建筑,信息点 1999 个,实现了局域网千兆主干、百兆到桌面的数字化校园,为师生提供 Internet 服务功能、校园一卡通系统、校园网安全系统、校园网服务器、校园网站、网络学习平台、办公自动化系统等便利使用功能。

4. 学生发展与服务

4.1 育人环境

4.1.1 校园绿色生态建设

绿化管理工作是一项长期性的具有较高专业技能的工作,也是提升广大师生满意度的工作,为了确保建设“绿色、环保、生态、和谐”的学校,2017 年来重点加强对绿化成果的管理,克服“重栽培、轻养护”的观念,做到勤检查勤防治对虫害及时施药灭杀。经常保持绿化植物整齐美观。对带有病菌的植物及时妥善处理防治蔓延。保持树木花草生长旺盛,绿化效果的持久性。经常保持绿化植物整齐美观。对带有病菌的植物及时妥善处理防治蔓延。对绿化带、绿化地受损的情况有专人负责处置,及时安排绿化养护单位施工,保持树木花草生长旺盛,绿化效果的持久性。

同时为了最大限度地节约资源(节能、节水、节材),保护环境,减少污染,完成了餐饮中心、锅炉房、宿舍楼的天然气管网敷设工作,食堂燃气设备采购及改造工作、旧锅炉及附属设施报废、烟囱拆除工作,坚持邀请食品药品监督管理局来我校开展食品安全讲座,提高从业人员、广大师生的业务水准和安全意识,申办餐饮服务许可证、餐饮中心公共卫生许可证,邀请卫生防疫站技术人员统一为食堂从业人员进行了健康

体检,为从业人员办理了健康证;多次接受教育厅、市食品药品监督管理局检查指导工作,获得较好评价,对提出的问题及时进行了整改并做出整改报告,对部分老化、坏电缆进行了抢修更换,校内照明的LED节能改造,进一步降低电能消耗,对学生公寓进行水电分户计量,智能节能管理改造,在满足学生用电多样化需求的同时可大幅减少公寓内公共区域水电等资源的浪费现象。

4.1.2 宿舍“四防”管理建设

现有学生公寓七栋,总建筑面积30340平方米,拥有宿舍九百间,可容纳学生7000人,学生入住率达90%。从2016年到2017年,为学生更换更衣柜888组,床500套。桌凳477套,床板2041块,在每栋公寓安装了开水机,建设了洗澡堂,配备了公用电吹风。定期检查各项安全措施,做好防火、防水、防盗、防事故等工作。制定“突发事件报警流程”图,“公寓师生应急避险疏散路线图”在各公寓显著的位置悬挂,使每个学生和管理人员清楚地知道如何对待突发事件。为杜绝闲杂人员混入公寓,严格执行会客制度。

4.1.3 平安校园建设

学校的平安稳定,不仅关乎一个学校正常的教学、科研与管理的有序进行,也关乎广大师生员工的生活秩序和身心健康,更承载着社会稳定、政治安全、舆论导向等重大社会责任。深化平安校园和安全预警机制、推进和谐校园建设,是一项具有重大战略意义的系统工程,也是构建



和谐社会的重要组成部分。学校认真贯彻落实创建平安校园应该以“安全第一,预防为主”的方针,持着对广大教职员工和学生负责态度,健全机制、保障投入、狠抓落实:成立了平安校园领导小组,层层落实责任、齐抓共管;完善常规管理制度,促进依法治校,使日常管理工作更加规范化、科学化;签订安全工作责任书,构建学校安全管理网络,贯彻“谁主管,谁负责”的原则,做到职责明确,责任到人,强化管理,使学校安全管理网络覆盖到校园的每一个区域,每一个角落;大力加强学生安全教育;新生入校开展“四个一”活动,从源头上做好警示工作,利用“安全教育日”、“安全交通日”、“安全消防日”等重大节日,通过宣传展板、宣传横幅、宣传视频、校园广播、校内征文等多种形式突出安全文化主题,营造安全文化氛围,努力打造“人人参与、齐抓共管”的群防群治格局;通过对保安员、辅导员上岗培训、骨干教师、心

理健康教师的培训和安全稳定现场工作会等形式加强保卫队伍、辅导员队伍、大学生辅导员队伍、心理健康教师队伍等安全稳定队伍建设;建立完善了学校与公安、消防、交通、卫生、工商、文化、城管等有关部门联动机制,有效维护校园及周边治安稳定。

建立突发事件预警机制,防范未然。制定了一系列的应急预案,成立了“校园突发事件预警、应急处置工作领导小组和工作组,分工负责,做到发现安全隐患苗头有预警、有应急处置,有善后处理;提高人防、技防水平,完善设备、建立快速处理体系;认真贯彻“预防为主,防消结合,群防群治”的方针,建立健全各项消防安全规章制度,签定了安全责任书,明确了防火责任人职责;实施全覆盖消防状况进行调查摸底和重点要害部位进行安全消防大检查,对损坏的消防器材,及时维修、更新,组织培训和安全演练,有力促进平安校园建设工作。

4.1.4 社团活动丰富多彩

丰富校园文化,开展各类活动。一年来,校团委开展“新学期新气象”、“依法治国”、“争做向上向善好青年”等主题团课和诗文诵读大赛、大学生辩论赛、测量技术大赛、大学生职业生涯规划大赛、CAD制图比赛、书画大赛、武术推广节、地质文化推广节、金秋环保我在行动、五四文艺演出、迎新文艺演出、国家宪法日、国家公祭日警示教育等系列活动,充分展现我校学生青春活力、积极向上的精神风貌。



学生处开展深入学习贯彻实施大学生一日行为规范系列活动;校园文明纠察队加大校园禁烟检查纠察工作;协调餐饮中心做好学生就餐秩序及习惯养成工作;积极做好“西部计划”大学生就业工作;负责做好第11届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛参赛工作,我校获得一等奖1项,三等奖8项。

4.2 学生服务

4.2.1 就业、创业指导服务

各专业开设《职业生涯规划》课程,配备专门教师对学生进行针对性辅导,做好困难学生的精准就业问题,做到走出去、请进来、招得上、用得好、留得住的良性循环,积极开拓就业市场,帮助学生就业创业。

学校颁布了《甘肃工业职业技术学院创新创业实施方案》,在大学生创新创业项目、创新创业基地、学校资助经费管理、创业孵化等方面均有制度保障,让学生创业团队可以获得政策、资金、场地和智力等多方面的支持。

4.2.2 奖助贷与特殊群体服务

2016年,国家奖学金4人、励志奖学金165人,金额85.7万元;国家助学金2624人,金额725.485万元;特困生补助60人,金额30万元;评定三好学生标兵16人,金额3.2万元;三好学生166人,金额6.64万元;优秀学生干部54人,金额2.16万元;优秀楼层长7人,金额280元;文明宿舍59个,文明公寓2个,金额29.487万元。全年共计发放882.7万元。同时完成精准扶贫建档立卡户1541人,生源地信用助学贷款1406人,完成2016级学生贫困生的认定和绿色通道工作。

4.3 素质教育、职业能力的培养

4.3.1 思想教育

我校始终把立德树人作为立身之本,坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础;坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者;学校各部门树立服务学生的理念,加强人文关怀和心理疏导,培育优良校风和学风,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2016年12月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,教育部党组将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”,社科司牵头起草了《总体方案》,突出三“大”,即大调研、大提升、大格局。我校积极响应党中央、教育部的号召,紧扣“大提升”重点环节,以教材、教师、教学建设为突破口,在“师资攻坚”



“教材攻坚”“教法攻坚”三方面着手,实施公开招聘学生辅导员、“1231”工程整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,聘请思想政治理论、心理专家来校讲座、开展“一学一做”——学习习总书记系列讲话,做合格学生的活动,探索线上线下混合制教学,利用QQ群、微信平台开展学生互动交流,使思政课“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”,大力提升学生对思政课的获得感。“大提升”紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线,在增强“四个意识”和“四个自信”上下功夫,把“四个自信”作为主体不断完善高校思政课建设体系。

2017年4月,我校党委根据省教育厅《关于在全省高校开展“大学生思想政治教

育百千万工程”的意见》文件精神，启动“大学生思想政治教育百千万工程”，这是贯彻落实中央和省委一系列关于加强和改进大学生思想政治教育工作的重要举措和一项品牌工程，是培育和践行社会主义核心价值观的创新之举，是全面推进素质教育的有为之举，必将成为学校加强和改进学生思想政治教育工作的崭新起点和有力抓手，为推进大学生素质教育、促进大学生全面发展发挥重要的作用。

4.3.2 心理健康教育

开展学生个体心理辅导工作，坚持心理咨询室的值班工作，保证了对有咨询需求的学生及时进行辅导与咨询。全年共接待心理咨询个案十余人次，并做了详细的咨询记录，就典型的个案在教研工作中进行的研讨与分析，为以后更好地为学生服务做好准备工作；购置心理健康测评软件，并为2017级全体新生进行心理健康测评，建立心理健康档案，为二级学院的学生管理提供有力帮助；建成心理实训室一个体心理咨询室和团体活动室，确保了开展学生个人及团体心理辅导的专业设施和场地；开展多种的心理健康教育活动的形式，丰富大学生心理健康教育形式。

●借助“5.25”全国大学生心理健康日举行团体心理辅导、心理影片展播等心理辅导活动；

●2017年5月通过“嘉宾讲堂”在大学生活动中心针对2016级全体学生的主题为《幸福从心开始》的心理健康专题讲座，四场次近两千七百余人次；

●2017年5月和2017年12月，两次指导全校所有班级学生开展“心理健康”主题班会；

●指导学生心理社团——心灵护卫队的工作，为学生朋辈辅导打下坚实基础；

●为2017级全校班级心理委员及学生心理社团百余人开展三次心理健康知识专题培训，为学生心理辅导工作的开展建立一支扎实的基层力量。

●2017年12月顺利辅导学生完成以“改变自己，从心开始”为主题的心理健康专题演讲比赛。



4.3.3 体育教育

我校的体育教育根据《学校体育课程教学指导纲要》，结合高等职业教育的特点，制订了《体育课程标准》，确定了五个领域的基本目标和发展目标；根据专业需求，灵活设置课程按照职业技术教育的要求，针对不同专业的特性，灵活设置课程，主修

与选修相结合,如旅游和文秘等专业开设了形体训练、体育舞蹈等课程,地质、建筑类专业则注重足球、田径类项目。

针对学生体质现状采取平时和末考相结合,课内课外相结合,技术达标与活动相结合的考核办法。每天保证学生有一小时体育活动的时



间(含体育课),每周保证有三次以上课外体育活动,鼓励学生参与各种体育活动,并养成良好体育锻炼习惯,掌握体育锻炼技能,提高身体健康,心理健康、社会交往健康。

并通过成立 14 个体育社团,成立田径代表队、足球代表队、篮球代表队、排球代表队健美操代表队、武术代表队等业余代表队,每学年在春季举行一次田径运动会(设有女子 3000 米和男子 5000 米),以及以二级学院为单位举办的校内 5 月份学生排球联赛,6 月份乒乓球联赛,9 月份羽毛球联赛,11 月份篮球联赛,12 月份的冬季越野赛,多样化的体育活动极大地丰富和活跃了学生的课余体育文化生活。

学校一直把《国家学生体质健康标准》测试工作列为学校体育的重点,2017 年,建立体质测试中心,购置先进测试仪器,计划逐步实现对在校学生《国家学生体质健康锻炼标准》测试及数据上报工作的信息化管理并将体质健康测试纳入学生综合素质评价。

4.3.4 国防教育

为了达到了军事训练的目的和要求。2016 级新生 2747 人参加为期 10 天的军训,



将国家政策、部队条令、学校规定、军队歌曲等内容专门印制成《军训手册》,下发给每个学生,为我校军训工作的正常开展做到了制度上的保障。

截至 2016 年 11 月我校共有 112 名同学应征报名入伍,其中 59 名同学经体检、政审合格后已赴部队服役,其中入学新生 25 人。

成立了国旗护卫队、军旅生活爱好者协会两个学生社团,以国防教育和宣传为目标,积极开展国防教育。多次参加天水市的各种点验、训练任务和活动,收到了部队首长的好评,为我校的国防教育工作赢得了荣誉。

4.3.5 创意、创新、创业教育

“大众创业、万众创新”已成为国家层面的发展战略,在“众创”的大背景下,学校遵循国家要求,结合自身实际,积极开展大学生创新创业工作方面的研究和实践,

认真贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神和要求,通过课程体系建设、创业团队、创业班级、创新创业基地、创新、创业大赛、创意设计、互联网+创新创业等激发、培育学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

将创新创业教育课程引入人才培养方案,同时通过学校泛雅平台让学生选修创新创业课程,通过专家网络授课,培养学生创新创业思维。

案例1 艺术学院创意、创新、创业教育实践

●2017年4月艺术学院在充分调研论证的基础上,筹建“甘肃彩陶文化创新创业孵化园项目”,组织省内外创业教育权威机构和专家对甘肃彩陶文化创新创业孵化园项目进行论证,对目前的工作计划和工作思路以及组织结构建设给予合理化的建议,对具体方案给予修改和完善。



●2017年5月-8月与区域文化产业联合、天水师范学院、天水民间工艺美术家协会、秦安大地湾遗址博物馆等省内外各大博物馆、甘肃省天水汉唐麦积山艺术陶瓷有限公司等多家彩陶文化、彩陶产业龙头企业联合创建传承、研发、创新平台。

●艺术学院现有的陶艺实训室、康存良陶艺工作室、校内创新创业基地和展厅、及正在建设中的5000平米的“彩陶文化创意产业园”等4个实训室组成,主要进行陶艺传承、设计研发、加工制作、展演培训等工作。并与多家企事业单位共同建立甘肃彩陶文化创新创业孵化园。

●联合网络平台搭建甘肃彩陶文化创新创业孵化园进行推广,培训使用。成立甘肃彩陶文化创新创业孵化园建设领导小组,设计创新创业课程体系,创业学员准入和培养体系,进行创业课程的完善和创业项目的筛选,将学院中的产学项目进行辅导孵化,成为独立的学生创业项目,通过创新设计彩陶艺术,将8000年文化与现代产业相结合,进行挖掘、继承、创新、推广。

●2017年7月搭建创新创业园网络推广平台模块;围绕学徒制建立彩陶文化创新创业导师库、项目库、产品传承、研发、创新平台,加大彩陶文化创新创业体系建设;

●培养1-2名教师获取工业信息化部,和人力资源保障部创业导师职业资格证书培训,接受专业创业师资培训。建立学院创业导师管理制度,对人才的引进,创业研究提供人才支持。

●与天水市政府、各文博单位、天水师范学院、天水民间文艺家协会、秦安大地湾遗址博物馆等省内外各大博物馆、甘肃省天水汉唐麦积山艺术陶瓷有限公司等多家彩陶文化、彩陶产业龙头企业联合举办第一届天水市彩陶文化创意大赛,争取做到传承文化、创新思想,兼顾创业等多个角度的创新创业激发。实现文化氛围的挖掘与创业项目的遴选孵化和落地扶持。

●孵化园学徒制理念来自于传承制教授、协作式学习和分享式学习的理念,由企业师傅带学徒的形式培养创业意识植入创业理念,让年轻的创业者以分享的形式带动创业思维的转变和创新意识的培养。我们学校从成立创业学院开始,并搭建一套分享体系建立一套激励制度。实现各个层次的学徒和导师传帮带的氛围。

●从校园内的分享协作体系到校园外的项目竞赛辅导,最后实现带动全产业和全社会的创业创新学习氛围,延伸对接文化、艺术、美术、设计、工艺品产品等多个相关行业,对接精准扶贫在线系统,实现全民创业条件配套和创业创新氛围的推动。推动创业,促进就业,树立省内领先的创业教育模式和深入的政产学研开放合作教育体系,整合政府、行业、企业、学校优势资源,达成政产学研的高度结合。

●建成以“康存良彩陶工作室”为龙头,以“彩陶文化创意产业园”、校内创新创业基地和展厅引领的文化、艺术、美术、设计、工艺品产品等创业孵化基地;推行“学生自主创业、校企合作创业、师生合作创业、团队合作创业”等多种形式创业人才培养模式。

4.3.6 入学教育

入学教育是学生大学生涯的第一课,是新同学尽快了解大学,适应大学学习和生活,树立新的奋斗目标的重要一环。2016级新生入学教育由学生处统筹安排,各二级学院分时间段进行。入学教育涉及适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育、文明修养与安全教育和心理健康教育等内容。

4.3.7 学生行为教育

开展“大学生一日行为规范”教育活动,大力提倡学生文明礼貌、助人为乐、爱护公物、爱惜粮食、保护环境、遵纪守法的社会公德,形成团结互助、平等友善、相互包容的人际关系,为学生身心健康发展奠定良好基础。

组织校园文明纠察队扎实展开校园文明督查活动,对发现的不文明现象及时制止、纠正。对检查中发现的350名上课迟到学生,184名夜不归宿学生,121名公共场所吸烟学生的违纪行为及时进行处理,责令有关二级学院对存在的问题进行专项治理。

5. 人才培养质量与成效

5.1 专业设置与结构优化

学校主动适应经济结构调整和产业转型升级对人才的需求,以全面提高教育质量为目的,从自身的发展起点,尊重自身专业的沿袭与变革,在专业改革的过程中,对自己的优势学科不断加强,稳定既有的专业结构、师资队伍和稳定的办学理念。坚持稳中求变,正确处理好专业定位,在专业设置和教学条件相对稳定的情况下,客观分析评价自身专业优势和历史办学特色,在尊重现有专业设置的基础上,找准社会经济发展对人才需求的变化,通过专业结构调整,能够提高本校的专业识别度,提升与区域经济社会发展的匹配度,努力实现人才培养与人才需求两者间的结构平衡和良性互动;实施专业预警与退出机制,对毕业生的供需矛盾、专业培养模式等诸多因素进行综合分析与评估,通过比较评估结果与培养目标,分析专业的发展是否与培养目标相

一致,根据一致性的高低来判断专业发展目标的实施状况。专业预警可以对专业结构进行及时调整与优化、制定详细的实施方案,来确定哪些专业要减招、停招,通过优胜劣汰的循环,让一些过剩、生命力不强的专业逐渐“退出”。专业预警与退出机制可以从总体上指导学校的学科专业发展。专业预警机制需要教务部门对师资和教学资源的状况进行总体分析,从人事调整、学生招生、资源配置等多方面入手,进行一系列的调整,这一机制关系到老师与学生的切身利益。只有这样,才能解决好学校发展中所要面临的复杂问题。

表 5-1 专业设置表

所属系部	专业名称	专业方向名称	是否招生	重点专业	特色专业
测绘学院	工程测量技术	工程测量技术	是		省级
	摄影测量与遥感技术	摄影测量与遥感技术	是		
	测绘地理信息技术	测绘地理信息技术	是		
地质学院	宝玉石鉴定与加工	宝玉石鉴定与加工	是		
	地质调查与矿产普查	地质调查与矿产普查	是		省级
	水文与工程地质	水文与工程地质	是		
	钻探技术	钻探技术	是		
	地球物理勘探技术	地球物理勘探技术	是		
	金属与非金属矿开采技术	金属与非金属矿开采技术	是		
	岩土工程技术	岩土工程技术	是		
电信学院	计算机应用技术	计算机应用技术	是		
	电子信息工程技术	电子信息工程技术	是		
	应用电子技术	应用电子技术	是		
	计算机应用技术	数据通信	是		
	矿山机电技术	矿山机电技术	是		
	光伏发电技术与应用	光伏发电技术与应用	是		
	电气自动化技术	电气自动化技术	是		
	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	是		
	计算机应用技术	图像处理方向	是		
	计算机应用技术	网络建设与管理方向	是		
	计算机应用技术	多媒体动漫设计方向	是		
	电子信息工程技术	测控技术与应用方向	是		
应用电子技术	智能电子方向	是			
化工学院	应用化工技术	应用化工技术	是	校级	
	工业分析技术	工业分析技术	是	校级	省级
	矿物加工技术	矿物加工技术	否		

	环境监测与控制技术	环境监测与控制技术	是	校级	
建筑学院	建筑工程技术	建筑设备	否		
	建设工程管理	建设工程管理	是		
	建设工程管理	安全技术管理	是		
	建设工程管理	监理方向	否		
	建筑工程技术	建筑工程技术	是		
	房地产经营与管理	房地产经营与管理	是		
经管学院	会计	会计	是	校级	
	市场营销	市场营销	是		校级
	物流管理	物流管理	是		
	电子商务	电子商务	是	校级	校级
	文秘	文秘	是		
旅游学院	旅游管理	高铁服务方向	是		
	老年服务与管理	老年服务与管理	是		
	旅游管理	旅游管理	是	省级	省级
	旅游管理	空中乘务方向	是	省级	校级
	导游	导游	是		
	酒店管理	酒店管理	是	校级	校级
艺术学院	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	是		
	工艺美术品设计	工艺美术品设计	是		
	广告设计与制作	广告设计与制作	是		校级

5.1.1 人才培养方案的调整

学校坚决贯彻执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成[2016]3号)文件,遵从“产教融合、合作育人”的基本思路,制定了《关于2017级人才培养方案制定原则性意见》,召开了2017级人才培养方案汇报讨论会。就顶岗实习与跟岗实习安排、课程体系设置、双创学分管理、在线课程应用等方面做了进一步的明确规定。同时,把在网络教学、在线学习、协同育人、产教深度融合等教学改革的新思想融入2017级人才培养方案之中;利用行业、企业平台,让行业、企业深度参与人才培养的全过程,认真落实教育部关于实习管理的规定,在政策规定范围内灵活安排实践教学,扎实推进课程建设与教学改革。

一是各专业要创新和拓宽产教融合路径,实现全方位多层次融合,创建和完善相关机制,保障产教融合落到实处。二是对顶岗实习的具体要求,合理安排顶岗实习、跟岗实习、专业综合实训等实践教学环节,鼓励各专业和实习单位合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。三是各专业要重视学生的创新精神和

创业意识,在校内实践教学中,各专业实践环节既要体现学生技能培养规律,又要融合创新创业教育。四是通过泛雅平台及尔雅通识课进一步提升在线课程教学的课程维度和教学水平,对部分公共基础课、专业选修课要利用泛雅平台积极探索开展慕课、微课及翻转课堂教学。

5.2 产教融合与协同育人人才培养模式

5.2.1 现代学徒制试点初见成效

根据《教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知》(教职成厅函〔2017〕17号),职业教育与成人教育司高职发展处对各地(含全国性行业组织)推荐的第二批现代学徒制试点单位进行了资格审查,全国确定了402家符合条件;根据《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点单位和第一批试点年度检查结果的通知》(教职成厅函〔2017〕35号),我校正式成为进入全国第二批进入试点工作的154所高职院校,甘肃省仅入选的2家高等职业院校之一。我校工程测量技术专业、矿山机电专业、工艺美术品设计专业、导游专业及宝玉石鉴定与加工技术专业等5个专业开展了现代学徒制试点工作。

● 创建现代学徒制123456人才培养管理模式。

“1”即以一名学生(学徒)和一个现代学徒制信息管理中心;“2”即校企双主体育人,学习双导师指导;“3”即学校、企业、学生三方协议关系;“4”即学生-学徒-准员工-员工四种身份逐级转换,岗位认知-练岗-试岗-顶岗四岗层进式实践能力提升学习;“5”即人才培养过程需实现5个对接,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性;“6”即现代学徒制试点构建由学校、企业、导师、学生、家长、社会6个不同评价主体组成的多元化评价体系。

● 各试点专业发挥各自独特优势,深化校企合作,试点工作特色纷呈。

工程测量技术专业深化校企合作,把专业建在产业链上,校企协同创新成果转化,产教融合全面深化;工艺美术品设计专业设立“非物质文化遗产民间工艺大师工作室”,大师带徒以真实产品制作完成教学,实现校企无缝对接;导游专业服务地方行业需求,利用集团化办学的综合优势,“旺工淡学”教学培养模式成效显著;宝玉石鉴定与加工专业积极探索校政企多方合作,进行跨专业联合培养,尝试开展宝玉石加工和展销基地建设,实现作品转产品的成果转化创新培养;矿山机电专业以“跨企业培训中心”开展师生培训转变师生理念为抓手,提升现代学徒制培养认可度,试点工

作通过校企双方签订合作育人协议,建立双导师管理队伍,企业从人才培养方案制定到教学实施,参与教学全过程,真正成为育人主体。

5.2.2 校企产教深度融合、实现校企无缝对接

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出:探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》进一步明确:鼓励企业和公办高职院校合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院。

案例2 旅游学院混合制二级学院建设

我校旅游学院为发挥行业企业积极参与职业教育的积极性,培养适合行业企业需要的高级技术技能型人才,在空中乘务专业、旅游管理(高铁服务方向)专业与北京广慧金通教育科技有限公司签署联合办学协议,首次尝试校企共建混合制专业建设。

校企共建混合制专业建设模式,为企业直接参与人才培养提供了平台,促进了高职院校与企业在人才方面实现共享,在资源方面实现共用,在信息方面实现互通,促进校企合作向深层次发展。合作企业参与人才培养的全过程,充分发挥合作办学单位在教学设施、人力资源方面的优势,校企双方从专业招生、培养、教学、管理到学生就业等开展全方位合作,真正实现了校企深度融合,产教紧密结合。这种“企业深度融合,产教紧密结合、校企共育人才”的混合制专业办学模式,真正实现学校育人与社会用人对接,教学过程与企业对接,专业拓展与行业需要对接,真正实现了专业办学与企业需求的无缝对接。

●合作招生

企业在校内设合作办公室,校企双方协同进行招生宣传、制定符合行业用人要求的招生标准,进行招生宣传、面试等工作。

●合作育人

第一,校企协同培养建设师资队伍。企业委派具备实践经验的老师承担专业课教学任务,形成稳定的兼职教学团队,同时,企业为学校专任教师提供培训学习机会,提升专任教师教育教学质量。第二,校企协同组织教学活动,共同制定人才培养方案、课程体系和专业课课程标准。第三,校企协同建设实训基地,开拓校外实习基地,企业投入实训教学设施,如模拟舱、飞机模型、CBT教学软件,实现了实训设备的先进化,形成了生产实践、科研实践、技术服务实践和创业实践与人才培养过程紧密对接,实现了人才培养与人才需求无缝对接。

●合作管理

企业派驻学生管理辅导员,辅助学院进行学生的日常管理工作。针对行业要求,对本专业学生进行半军事化管理,对学生内务、出操、上课、午休、就寝等严格要求,使其养成良好的生活习惯,能较快适应就业后的工作和严格管理。



图为企业驻校教师刘涛涛实景讲授专业课程



图为我校专任教师何瑛、董珍慧 2016 年暑期航空乘务教员资格培训



图为教学情景：职场化训练



图为校企共建实训基地：民航综合实训室



图为对学生实行半军事化管理



学院领导、教师参加民航人才培养与就业研讨会

●合作就业

合作企业负责毕业生的就业推荐。北京广慧金通教育科技有限公司已连续七年与中国民航人力资源开发中心合作举办全国高等院校空乘专业推介展示会，推介展示会有来自全国各地高等院校的优秀空乘专业毕业生进驻现场，通过航空形象展示、航空服务英语、航空知识竞赛、客舱安全技能、团体和个人才艺表演等考核环节进行比拼，并在推介会现场进行为期一周的应聘，为圆梦蓝天插上雄鹰之翼。届时，中外航空公司、港澳台航企、机场，世界 500 强企业，高铁和豪华游轮，以及各事业单位将进驻现场进行招聘。据统计已有近 1.8 万余名学生通过公司搭建的平台成功地走向理想的就业岗位，实现了展翅蓝天的梦想。

在 2017 年全国高等院校空乘专业推介展示会上，我院 14 名学生参加，有 11 名学生成功签约航空公司空乘、安检、票务等岗位，就业率高、就业质量好，学生满意度高。

表 5-1 2017 年全国高等院校空乘专业推介展示会签约学生情况一览表

序号	姓名	性别	就业单位	职位
1	石凯文	男	四川航空	安全员
2	吴睿靓	女	韩亚航空	乘务员
3	左文斌	男	海南航空	乘务员
4	满生睿	男	首都国际机场	客运员
5	张樱	女	深圳宝安机场	安检员
6	戴婷婷	女	深圳宝安机场	安检员
7	吴晗	男	首都国际机场	安检员
8	马明杰	男	首都国际机场	安检员
9	张华	女	去哪儿网	航空票务员
10	李鑫	男	去哪儿网	航空票务员
11	郭文刚	男	去哪儿网	航空票务员

案例 3 测绘学院产教深度融合，专业建在产业链上

测绘学院与天水三和数码测绘院的校企深度合作，实现了专业与行业岗位的对接，学校通过企业反馈与需要，有针对性培养人才，同时结合市场导向，注重学生实践技能，更能培养出社会需要的人才。实现了让学生在校所学与企业实践的有机结合，加强了优势互补，资源共享，有利于“双师型”教师的培养和 学生实践技能的提高。实践证明，校企深度合作是职业院校提高教育教学质量的有效途径，是一种“双赢”模式，校企在深度合作中共

同受益、共同发展。

●2016年12月,我校与天水三和数码测绘院共同承建的甘肃省测绘工程技术研究中心正式揭牌,开创了校



企合作新的局面。以该中心为核心科技创新平台,形成集科学研究、技术推广、人才培养为一体的产业链,把专业建在产业链上,实现专业、产业全面融合,把科技资源纳入教学活动中,贯穿教学全过程。

●2017年9月,甘肃省高分中心与我校、天水三和数码测绘院签约成立高分专项甘肃中心天水分中心。该中心是我校成立的又一省级科研与社会服务平台,是我校多年相关专业建设积累的结果,必将促进我校更好的为地方政府决策服务和为地方经济发展服务,同时对进一步促进我校测绘地理信息专业向更高层次发展具有重要意义和长远影响。



高分中心和测绘工程技术研究中心的批准立项建设,将进一步深化校企合作,形成校企共生、共赢、共发展的良性循序机制,将进一步加强校企双方测绘地理信息基础设施建设。同时,为进一步深化产教融合,推进校企深度合作,完善育人机制,创新技术技能人才培养模式,促进行业、企业参与人才培养全过程,提高人才培养的质量和针对性,促进职业教育更好地服务区域经济社会,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展。

●另外,于2016年12月,我校获批进入兰州军区信息工程科技创新工作站。以此科技创新工作站为多方高层次合作平台,将加强测绘学院与军内外知名高校、科研院所交流,搭建跨单位、跨部门、跨专业的合作新模式,为测绘地理信息专业深层次发展提供智力支持。



●同时,2017年9月,申报甘肃省测绘与3S技术实验教学示范中心获省教育厅批准,我校成为甘肃省高职院校中首批获得省级实验教学示范中心建设的院校。这是对我校测绘类专业多年产教融合办学成绩的肯定,也为实施产教融合、协同育人的人才培养模式创造了良好的实训条件,为专业更深层次发展奠定了良好的基础。

5.2.3 职教集团化办学水平进一步提升

我校成立了甘肃国防科技工业职业教育集团、天水旅游职业教育集团两个职业教育集团，两个教育集团在促进校际联合与校企合作，实行社会需求与办学相结合，产业发展和专业建设相结合，教学内容与生产过程相结合，更好地为国防科技工业行业、旅游行业发展提供高素质、技能型人才资源支持。

案例4 甘肃国防科技工业职业教育集团联合办学平台效应凸显

● 2017年承接甘肃国防系统职工培训任务

2017年依托学校地质行业和国防科技行业的办学优势，以全国首批国防科技工业职业教育实训基地和甘肃国防科技工业职教集团等为平台，充分发挥职业教育产教融合和科研技术创新优势，大力开展了多层次、多形式的科技研发、教育培训、技术服务和成果转化工作，集团成立一年来为全省军工企业开展了矿山地质、测量、工业分析、化验等员工的培训工作。甘肃省国防科工局甘科工函(2017)号要求各军工企事业单位于2017年7月18日—



23日在甘肃工业职业技术学院参加工程环境测量技术培训班的通知，40多家各军工企事业单位参与培训。

● 搭建就业平台，校企良性互动

甘肃国防科技工业局积极关心支持学校的发展，历任领导都来学校考察指导学校的工作，积极搭建校企合作平台，非常重视学校的就业工作，构建起了遍布全省军工企业的毕业生就业网络。每年定期举办军工专场“供需见面，双向选择”就业洽谈会，为企业选人用人，为毕业生就业搭建了便捷平台。2017年5月14日，甘肃国防系统10多家单位在我校举办电子、电器、分析毕业生专项招聘会，用人单位与我校毕业生积极沟通，明确就业定位，较好地提升我校相关专业学生就业质量，为甘肃国防科技工业企业输送了一批技术技能人才。

● 建设高分天水分中心，积极服务民生

甘肃国防科技工业局积极支持在甘肃工业职业技术学院设立高分卫星天水分中心项目。通过前期项目调研，项目论证，项目报批。2017年9月6日，在国防工业局的关心下，高分卫星对地观测天水分中心在我校成立，为军民融合校企合作，共赢发展提供了广阔的发展平台。高分数据的应用将促进空间大数据在各领域的实践应用。

● 加强科研工作，军民融合发展

集团成立以来，组织申报科技厅项目8项，其中青年基金6项，自然科学基金2项；教育厅项目14项，其中科技成果转化项目1项，省教育厅一般项目立项13项；天水市科技局项目10项，其中自然科学基金立项5项，人文社科立项1项，科技支撑2项，科技创新1项，民生项目1项；发表论文135篇，出版教材44部；成功申请国家实用新型专利47项。我校承担的“陇东南地区地质灾害多源联合观测关键技术及其应用示范”项目得益于对地观

测天水分中心,得益于“甘肃测绘工程技术研究中心”,将促进空间大数据在现代农业、防灾减灾、资源环境、公共安全等重要领域的实践应用,推动空间信息产业快速发展。

● 军工文化进校园活动

每年4月24日设立为“中国航天日”,甘肃工业职业技术学院开展军工文化讲堂讲座活动,邀请504厂专家讲解航空航天知识、讲解核工业文化、核工业精神,广大师生被伟大的核工业精神“事业高于一切,责任重于一切,严细融入一切,进取成就一切”所感染,为伟大的祖国而骄傲,而自豪。

案例5 天水旅游职教集团联合办学示范效应提升

2017年天水旅游职业教育集团以“政府主导、市场运作、产学研结合、互利共赢”为原则,以区域为载体、以专业为纽带、以行业为依托、以就业为导向,以专业学习、岗前培训、定向培养等形式推进各成员单位深度沟通与全方位合作,实现旅游教育与旅游产业的融合互动,着力培养旅游应用型服务人才和复合型人才,为实现区域旅游产业健康快速发展和人才培养发挥了良好的示范效应。



● 校企协同育人,共建共享实训中心

2017年,与北京广慧金通教育有限公司校企合作的空乘专业获批,校企联合招生,校企协同育人,建成了校内共享型民航综合实训中心。签订了“校企合作开办高速铁路客运乘务

专业协议”和“校企合作实施专业群建设并向混合所有制方向发展的战略协议”。在携手办好现有空中乘务专业



的基础上,继续开展高速铁路客运乘务专业、民航安检专业的校企合作,并将在适当时机开展邮轮海乘专业、航空物流专业、机场运营与管理专业、机务维修专业的校企合作,真正实现陆、海、空的全部交通运输管理类的专业群建设。

● 强化校企合作,推行现代学徒教育

成立了导游专业建设委员会,分别召开了导游专业、旅游管理专业建设委员会会议,举行了导游专业现代学徒制拜师仪式。同时,与甘肃观天下国际旅游有限公司、北京胜景国际旅行社有限公司兰州分公司、兰州鑫远国际旅行社有限公司签订现代学徒制合作培养协议,为提升专业内涵,实现校企育人无缝对接奠定了基础。

● 开展产教融合,加大社会培训力度

2017年甘肃工业职业技术学院旅游管理教学团队先后3次承担了天水师范学院举办的“贫困地区农村实用人才”——乡村旅游管理专题培训班授课工作,本次培训为推进天旅职教集团旅游管理专业的产教融合、校企合作和创新创业教育,提升教师社会服务水平和文化传承创新能力,推动区域乡村旅游产业品质提升以及精准扶贫工作奠定了基础。

● 加强校际交流,开展师生共享访学

2017年1月、7月,分别召开我院赴台兰阳技术学院研修生返校座谈会和研修生学生成果汇报会。11月,甘肃工业职业技术学院与武山职业中等专业学校开展校校合作系列访学交流活动,积极推进职教人才培养模式改革,逐步建立内部衔接、外部对接、多元立交的人才培养路径,增强职业教育特别是中等职业教育吸引力,为职教学生打造终身发展、全面发展的平台。

● 以赛促教促学,师生频频获得奖励

2017年,旅游学院学生张继鹏、周文辉在“巽震杯”第九届全国旅游院校服务技能(饭店服务)大赛中分获西餐宴会摆台和鸡尾酒调制三等奖。甘肃工业职业技术学院立项国家旅游局万名旅游英才计划双师型项目1项,1名教师在甘肃省第三届饭店技能大赛中获鸡尾酒调制二等奖,授予“甘肃省技术标兵”、“甘肃省青年岗位能手”、“甘肃省巾帼建功标兵”等荣誉称号。



● 提升考评机制,完善全导考站建设

从2015年开始至今,天旅职教集团成员甘肃工业职业技术学院与ATA公司合作,连续3年圆满完成全国导游资格考试甘肃考区天水考站考场布置、系统调试等考试、考务工作,获得好评。

5.3 师资队伍建设

5.3.1 师资队伍结构

● 学校基本情况:

学校正式事业编制数为331名,正式在职教职工307人,专任教师数为252人;外聘人员共计153人(含人事代理形式聘用的实验员10人)。

● 师资队伍建设

正高级职称人员13人(其中:教授12人,研究员1人),占比4%;副高级职称人员95人(其中:副教授93人,高级经济师1人,中学高级教师1人),占比31%;中级职称人员110人(其中:讲师103人,工程师1人,经济师1人,会计师2人,馆员2人,主治医师1人),占比32%。

全日制硕士研究生40人,占比13%。

年龄结构:35岁以下人员101人,占比33%;36岁到45岁人员95人,占比31%;46岁到55岁人员100人,占比33%;55岁以上人员11人,占比4%。

5.3.2 教师素质提升培养

我校一直非常重视我校教师素质提升培养,学校根据专业人才培养需求,从学历

提升、创新创业能力提升、现代学徒制管理研修、骨干教师业务能力提升、教师下企业实践锻炼、教师数字化教学水平提升、专业教学能力提升等多个专题。采用联合高职师资培养培训基地、大中型企业等，采取校企合作、工学交替、线上线下等组织形式，分层分类开展教师示范培训。实行集中脱产学习和网络自主化研修相结合，开展训前诊断、训中测评、训后以分享交流进行考核，不仅使教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教学能力都得到大幅提升，而且使得师资培养管理得到了进一步规范。

表 5-2 2016—2017 年度教师培训项目汇总表

序号	项目名称	参加培训人数	培训时长
1	研究生学历提升	7	3 年
2	教师下企业实践锻炼	10	3-6 个月
3	教师数字化教学能力水平提升	190	7 天
4	BIM 技术培训	7	1 个月
5	华为工程师培训	9	1 个月
6	创新创业咨询师（二级）职业资格证培训	12	7 天
7	西点制作技术	2	40 天
8	会计专业培训	2	7 天
9	电竞专业学习	1	7 天
10	市场营销专业培训	1	7 天
11	思政课骨干教师研修	3	7 天
12	体育攀岩教练培训	5	20 天

5.3.3 教师满意度

以教育质量提升工程为抓手，树立以教学为中心的理念，坚持以人为本，抓住“队伍”关键，进一步强化师资力量建设，加强师德师风建设，注重教师关心关爱，培育一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的教师队伍。办人民满意的教育、创人民满意的学校，让广大教职工有获得感、幸福感成为学校办学的目标之一。学校从教师生活条件、办公条件、福利待遇、本人发展前景、科研教学、学校管理等方面开展了满意度调查，总体满意度达 87%。

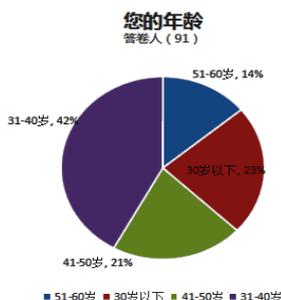


图 5-1 参加教师满意度调查教师年龄构成

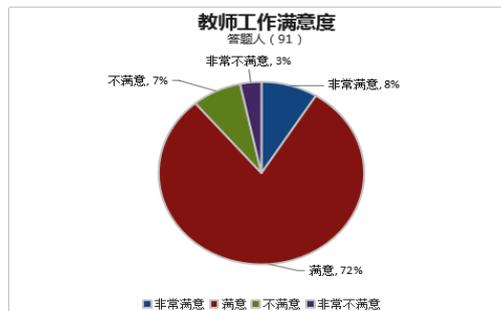


图 5-2 教师满意度调查结果

5.4 课程教学改革

5.4.1 教学资源

教学环境进一步改善, 本学年新装一体化教室 11 间, 与超星集团合作建立线上课程资源—泛雅平台 100 门, 课程结构与体系进一步完善, 建立了公共基础、专业基础、专业核心、素质拓展, 课证融通课、微课、精品课, 必修、专业选修、公共任选课实践与理论相结合的课程体系。

开设课程总数(门)		课程数	课时量	课时占比
		782	91451	
其中	A 类课程数(门)	178	25426	28%
	B 类课程数(门)	483	40588	44%
	C 类课程数(门)	148	25437	28%
其中	公共课(门)	53		
	专业基础课(门)	336		
	专业课(门)	445		
其中	课证融通课(门)	133	8966	10%
	专业核心课(门)	489		
	校企合作课(门)	68		

5.4.2 课堂教学

学校重视课堂教学, 倡导项目式、案例式、情景式、角色扮演、小组讨论式等教学法, 要求教学效果评价主体多元化。为确保课堂教学质量, 学校建立了全面的课堂教学质量监控体系, 教务处与教学督导处实施日常听课与检查制度, 实现了对教学质量全过程、全方位和全员性的监控。

教务处每学期组织全体学生进行学生网上评教, 同时开展问卷调查, 经统计, 学生对所学专业核心课程的满意度达到 94%。

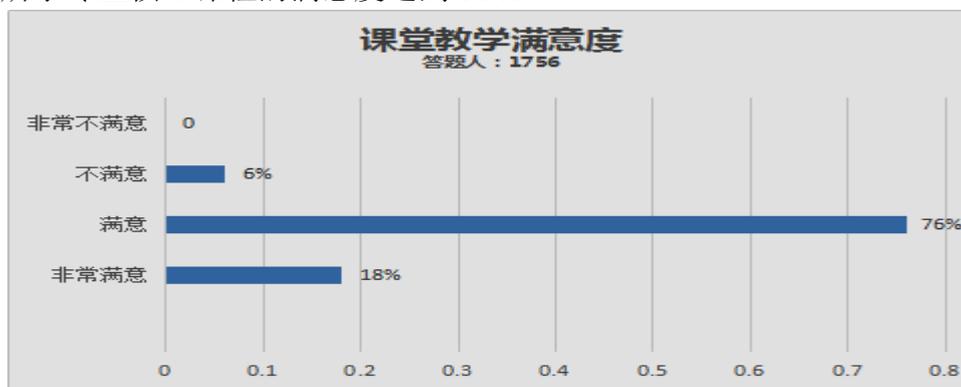


图 5-3 理论课教学满意度

5.4.3 实践教学

学校按照专业人才培养方案和实践教学、生产实训、顶岗实习、毕业实践等环节要求,充分利用校内外实验室、实训基地,组织安排学生进行实验、实训、实习,大力加强实践教学环节质量管控力度。2017年,学校毕业生总数为2,794人,企业录用顶岗实习学生2,532人,企业录用率为90.62%,顶岗实习对口率达,91.70%;参与保险学生2794,比率为100%。同时,学校开展了学生对实习实训条件、实践课教师素质等方面满意度调查,调查结果显示满意度为95%。

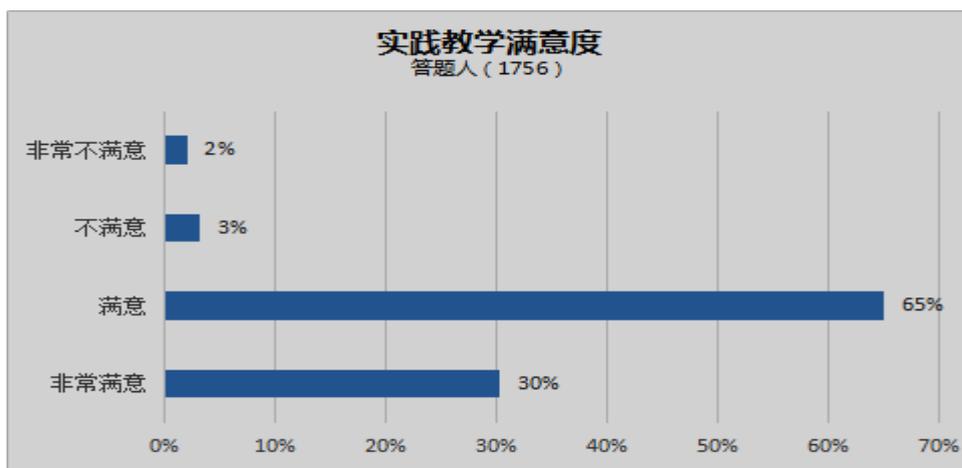


图 5-4 实践教学满意度

5.4.4 课程教学改革

一是转变教学观念,以学生为本,以高职学生自身的特点出发,以提高质量为核心,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,深化教育教学改革,不断地提高服务经济社会发展的能力,培养适应性强、可塑性强、具有开拓创新精神的技术技能型人才。

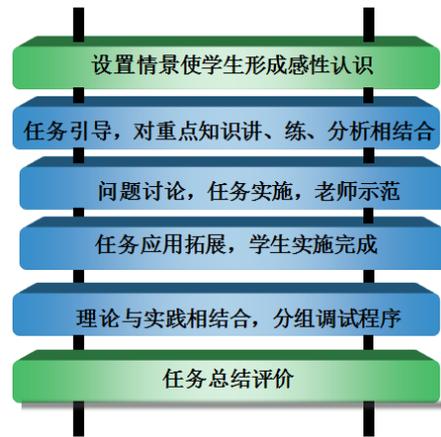
二是改革教学方法与手段,改变传统的以“教师为中心”的单一的教学模式,坚持以“学生为中心”,以培养学生的技能为目的,采用“情景教学法”、“案例教学法”、“项目化教学”、“角色扮演”、“合作式”、“翻转课堂”、微课、慕课等灵活多样的教学方法与手段,开展“教-学-做”一体化教学,从上“好一节课”到“上好一门课”,注意因材施教,针对不同学生,制定不同培养方案,用心备课,用心去教,用爱心去教。

三是改革课堂内容,传统课堂教学常以教材为主讲内容,就教材讲教材,不注重学生能力的培养,效果差、学生不爱听,为了在短时间内提高学生的技能,应在原有教材的基础上探索授课内容,拓宽高职课堂教学知识,引进新工艺、新技术、

新标准、新规范、新方法,融入职业前沿知识,在内容的传授上做到精心选择、合理搭配、认真推敲,做到内容讲解专业、具体、实用、行业性强、有新意,使高职学生觉得所学知识可用、有用、想学、愿学、爱学。

案例6 《PLC应用技术》教学改革创新

《PLC应用技术》课程作为电气自动化技术专业、矿山机电和光伏发电专业的专业核心课程,它的实践性很强,教学目的是:掌握PLC基本原理及其在自动控制系统中的应用,培养学生运用PLC改造传统继电器控制系统,维护和管理自动化生产线的基本技能。由于该课程实践性强,但又是程序设计,传统的教学内容的组织侧重于讲理论,教学效果较差。从2012年开始,我们新建PLC实验室,从教学内容、教学方法和教学模式等方面开展教学,先后在2012、2013、2014、2015和2016级的学生教学中实施,取得了初步的成效。



● 任务驱动、行为导向,着力培养学生职业能力

按照“项目导向、任务驱动”的模式,以具有工业对象的典型控制类产品为载体,将理论和实践深度融合,对原有课程体系进行解构和重构,将课程内容进行“序化”,根据不同工作任务特征的技能要求,遵循“从完成简单工作任务到复杂工作任务”的能力形成规律,将《PLC应用技术》课程设计了5个由浅入深的学习项目16项学习性工作任务来承载课程的教学内容,每个工作任务按“任务导入——知识链接——任务实施——应用拓展”来设计。将教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练融入其中。

● 实施“教、学、做”一体化教学模式

本课程是一门职业性和技术性很强的课程,按照“任务驱动,项目导向”的原则,实施以“教、学、做”合一的主要教学模式组织教学,每个典型工作任务又包括学中做和做中学两个阶段,学中做阶段提供一个模仿型的任务,要求学生根据老师引导,完成任务;做中学阶段提供一个应用拓展任务,要求学生在做中学的基础上自主解决一些新的知识点,通过团队分工完成任务。



● “四阶段”教学法,激发学生学习欲望,提升学生学习力

四阶段教学法是在教师指导和引导下通过老师讲学生听、老师做学生看、学生练老师看及学生做老师评的过

程, 激发学生的学习成就感, 使得教学过程变得丰富多彩, 并充满乐趣。

● 采用过程化考核方式, 评价结果更为全面、客观

从任务完成过程实施考核有助于更全面培养学生的意识, 更加客观公正评价学生的学习能力, 激发他的学习热情。

5.5 质量工程

质量工程建设是学校人才培养工作的核心内容, 是学校加强内涵建设的重要抓手, 也是学校深化教学改革、提高教育教学质量的根本保障。学校不断完善质量工程建设相关政策, 从申报、立项、评审到成果验收制定了详细的实施方案, 做到过程管理、层层把关。目前校级精品课 53 门、校级教学成果奖 17 项、校级特色专业 7 个、校级优秀教学团队 8 个。

图 5-5 省级质量工程一览表

1	精品课	6	省级
2	资源共享课	2	省级
3	教学名师	3	省级
4	教学团队	4	省级
5	特色专业	4	省级
6	教学成果奖	12	省级

5.6 职业技能、创新创业技能大赛

2016-2017 学年学校持着“以赛促学、以赛促教”的目的, 投入大量人力、物



力积极组织参加各类全国、省技能大赛级创新、创业大赛, 获得一等奖 1 项, 二等奖 5 项, 三等奖 15 项, 优秀奖若干项。

地质学院教师瞿小妮和李玲玲在由中国地质学会地质教育分会和教育部高等学校地质类专业教学指导委员会主办的“2017 年地质教育年会暨首届全国青年教师地质课程教学比赛”中双双勇

夺比赛二等奖;

在由甘肃省总工会、甘肃省教育厅主办, 兰州石化职业技术学院承办的甘肃省第一届高职高专院校青年教师教学技能大赛中我校教师高霞(理工



类),高军(实践类)获得三等奖,安敏杰(文史类)获优秀奖,学校工会获优秀组织奖;

旅游学院教师刘芳荣获第四届全省导游员服务技能竞赛外文组三等奖,授予“甘肃省技术标兵”、“甘肃省青年岗位能手”、“甘肃省巾帼建功标兵”等荣誉称号;

旅游学院刘云帆教师作品《玉帛之路》在第十二届中国(深圳)国际文化产业博览会冬季工艺美术精品展“中国工艺美术百花奖”获“中国工艺美术百花奖”金奖。

5.7 质量保障体系建设

表 5-3 2016-2017 学年度师生参加省、国家级大赛获奖一览表

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期
1	甘肃省十一届大学生“挑战杯”大赛“隧道施工监控量测与围岩稳定分析”	科技文化作品	省部级一等奖	201707
2	中国 GIS 教育论坛“浅谈多波束测深系统在海道测量试点加密测量中的应用”	科技文化作品	省部级二等奖	201707
3	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区省级选拔赛	科技文化作品	省部级三等奖	201706
4	第十二届中国工艺美术百花奖	科技文化作品	国家级一等奖	201612
5	第七届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	技能大赛	国家级三等奖	201709
6	第七届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	技能大赛	国家级团体二等奖	201709
7	甘肃省第七届大学生创新创业大赛“旅游+”在线互动体验型线路产品——秀游丝路	技能大赛	省部级三等奖	201612
8	“巽震杯”第九届全国旅游院校服务技能(饭店服务)大赛	技能大赛	国家级三等奖	201705
9	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区决赛——“旅养结合”陇东南银发旅游度假产品	技能大赛	省部级优秀奖	201707
10	第四届全国电子商务运营技能竞赛	技能大赛	省部级二等奖	201610
11	首届全国大学青年教师地质课程教学比赛	技能大赛	国家级三等奖	201710
12	甘肃省首届高职高专青年教师技能大赛	技能大赛	省部级二等奖	201707
13	第四届全省导游员服务技能竞赛外文组	技能大赛	省部级二等奖	201611

学校按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,建立常态化教学质量保障机制。并在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面逐步建立完整且相对独立的质量目标与标准、管理制度与规范、自我诊断与改进完善机制,逐步形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

6. 服务贡献

6.1 生源结构与报到率

表 6-1 生源结构与报到率

序号	专业	2016年	2016年	2016年	2016年
		录取数	计划数	报到数	报到率
1	应用化工技术	70	72	63	87.50%
2	工业分析技术(食品、药品检验方向)	74	76	78	102.63%
3	环境监测与控制技术	66	69	56	81.16%
4	地质调查与矿产普查	76	78	67	85.90%
5	宝玉石鉴定与加工	24	25	20	80.00%
6	水文与工程地质	59	61	55	90.16%
7	钻探技术	18	19	14	73.68%
8	地球物理勘探技术(含城市物探方向)	16	17	20	117.65%
9	岩土工程技术	23	26	21	80.77%
10	金属与非金属矿开采技术	4	7	0	0.00%
11	工程测量技术	182	184	166	90.22%
12	摄影测量与遥感技术	48	51	41	80.39%
13	测绘地理信息技术	84	85	81	95.29%
14	建筑工程技术	212	214	196	91.59%
15	建设工程管理(含建设监理方向)	170	172	163	94.77%
16	房地产经营与管理	33	33	26	78.79%
17	矿山机电技术	17	17	2	11.76%
18	电气自动化技术	136	138	135	97.83%
19	汽车检测与维修技术	238	240	201	83.75%

6.2 就业质量

学校紧紧围绕“一带一路”、产业转型升级的国家发展战略，为甘肃省乃至全国经济社会发展输送了大批高素质技能型人才。本校毕业生的就业率整体呈上升趋势，且本届就业率(91.83%)超过九成。学校就业落实工作整体成效进一步提升。

本届毕业生接受过母校提供求职服务的比例、对就业指导服务的满意度(分别为94%、75%)较上届(分别为89%、71%)进一步上升，接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例(70%)最大，且校园招聘活动是毕业生落实就业的首要信息渠道。学校就业工作的有效实施为毕业生就业情况落实起到了积极的促进作用。

本校毕业生创业意识较强。学校建设创业教育平台，投入大量硬件设施及师资力量，探索适合区域产业和区域市场的产学研融合结构等创新创业工作的大力开展一定程度上促进了本校毕业生积极地进行自主创业。

6.2.1 毕业生就业率及去向

表 6-2 本校 2017 届各专业的毕业生的就业率

专业名称	毕业生人数 (人)	就业率 (%)
工业分析与检验	227	94.71
建筑工程技术	202	96.04
建筑工程管理	183	90.16
会计	181	80.11
工程测量技术	144	97.22
建筑装饰工程技术	138	88.32
计算机应用技术	114	92.17
测绘与地理信息技术	102	95.10
电气自动化技术	100	87.00
旅游管理	85	97.65
酒店管理	84	96.43
营销与策划	81	82.72
应用化工技术	78	94.87
汽车检测与维修技术	75	98.67
电子商务	72	90.28
广告设计与制作	68	85.29
光伏发电技术及应用	63	98.41
物流管理	61	90.16
文秘	58	84.48
环境监测与评价	56	94.64
旅游工艺品设计与制作	51	82.35
导游	50	100.00
岩土工程技术	48	93.75
摄影测量与遥感技术	47	89.36
水文与工程地质	45	97.78
金属矿开采技术	43	93.02
电子信息工程技术	42	76.19
区域地质调查及矿产普查	42	97.62
宝玉石鉴定与加工	39	97.44
房地产经营与估价	39	94.87
建筑工程质量与安全技术管理	34	100.00
钻探技术	33	96.97
矿山机电	30	83.33
地球物理勘查技术	29	89.66
选矿技术	26	96.15
应用电子技术	22	90.91

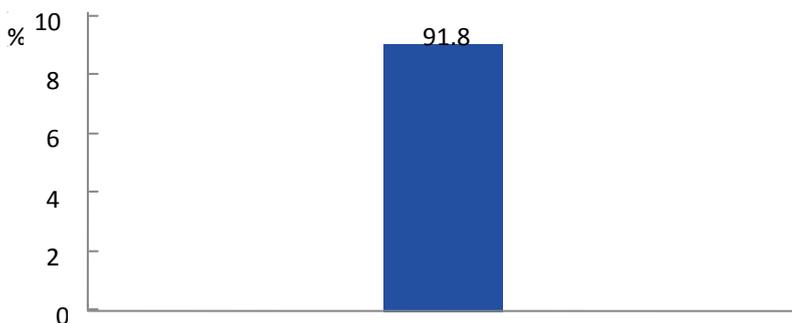


图 6-1 毕业生的就业率

截至 2017 年 8 月 20 日, 本校 2017 届毕业生的就业率为 91.83%。

● 毕业生的职业流向

本校 2017 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程(20.0%)。

表 6-3 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑工程	20.0
销售	7.2
行政/后勤	6.2
财务/审计/税务/统计	5.1
测绘	4.6
酒店/旅游/会展	4.4

● 各学院及专业的职业流向

学院名称	表 6-4 本校该学院毕业生从事的主要职业
测绘学院	地图制图与印刷工程技术人员、测量技术人员、施工技术人员、建筑技术人员
地质学院	地质勘探工程技术人员、地图制图与印刷工程技术人员、测量技术人员、施工技术人员
电信学院	发电站/变电站和中继站的电子和电气修理技术人员、电厂操作员、电气工程技术人员
化工学院	化学技术人员、化工厂系统操作员、文员
建筑学院	建筑技术人员、施工技术人员、测量技术人员
经管学院	会计、出纳员、文员
旅游学院	导游、餐饮服务生、旅店服务员
艺术学院	室内设计师、平面设计、室内装饰技术人员

表 6-5 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
测绘学院	测绘与地理信息技术	地图制图与印刷工程技术人员
测绘学院	工程测量技术	地图制图与印刷工程技术人员
测绘学院	摄影测量与遥感技术	测量技术人员
地质学院	地球物理勘查技术	地质勘探工程技术人员
地质学院	金属矿开采技术	采矿工程技术人员
地质学院	区域地质调查及矿产普查	地质勘探工程技术人员
地质学院	水文与工程地质	测量技术人员
地质学院	岩土工程技术	施工技术人员
电信学院	电气自动化技术	电气技术人员
电信学院	光伏发电技术及应用	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
电信学院	计算机应用技术	地图制图与印刷工程技术人员
电信学院	汽车检测与维修技术	车身修理技术人员
化工学院	工业分析与检验	化学技术人员
化工学院	环境监测与评价	化工厂系统操作员
化工学院	应用化工技术	化工厂系统操作员
建筑学院	建筑工程管理	建筑技术人员
建筑学院	建筑工程技术	建筑技术人员
建筑学院	建筑工程质量与安全技术管理	建筑技术人员
经管学院	会计	会计
经管学院	文秘	文员
经管学院	物流管理	物流专员
经管学院	营销与策划	销售代表(医疗用品)
旅游学院	导游	导游
旅游学院	酒店管理	餐饮服务生
旅游学院	旅游管理	导游
艺术学院	广告设计与制作	平面设计
艺术学院	建筑装饰工程技术	室内设计师
艺术学院	旅游工艺品设计与制作	文员

●毕业生的行业流向

本校 2017 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业(29.0%)。

表 6-6 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比(%)
建筑业	29.0
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.1
化学品、化工、塑胶业	6.0
住宿和饮食业	5.7
教育业	5.2
政府及公共管理	4.8

6.2.2 专业相关度

本校2017届毕业生的工作与专业相关度为58%。

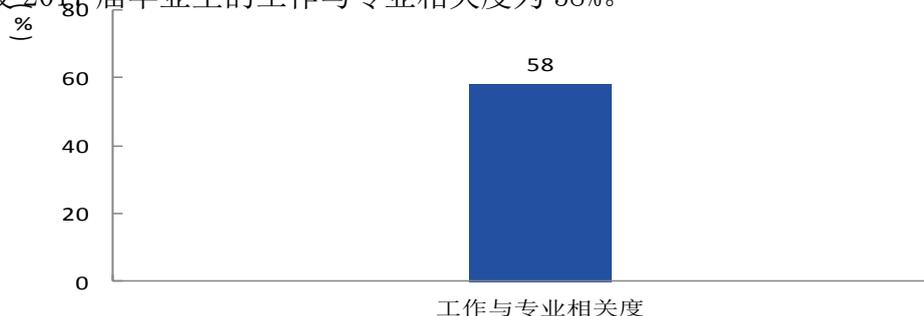


图 6-2 本学 2017 届毕业生工作与专业相关度

●各学院的专业相关度

本校 2017 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是测绘学院 (81%)，工作与专业相关度较低的学院是电信学院 (44%)。

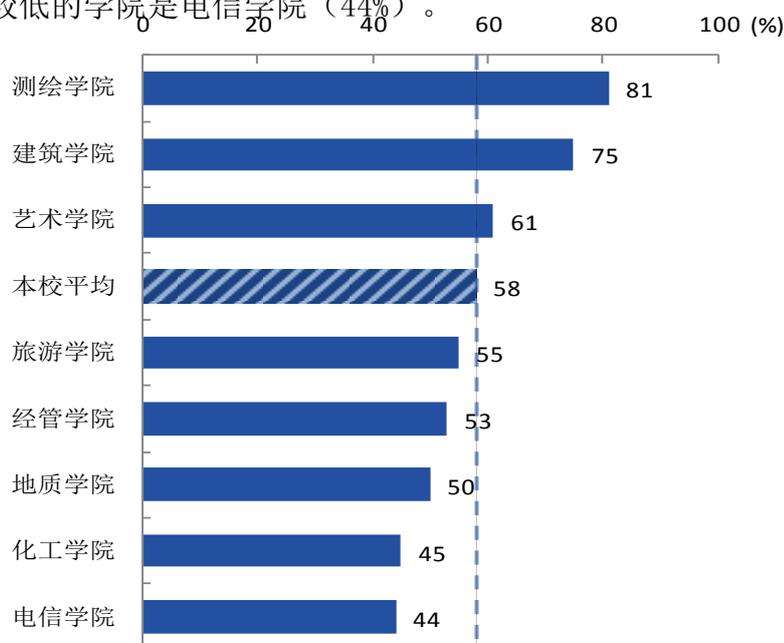


图 6-3 各学院毕业生的工作与专业相关度

6.2.3 各专业大类月收入统计

表 6-7 各专业大类月收入(单位:元)

专业大类	本校 2017 届	本校 2016 届
材料与能源大类	4026	3957
资源开发与测绘大类	3952	3865
制造大类	3663	3534
生化与药品大类	3658	3471
土建大类	3607	3047
文化教育大类	3560	3320
电子信息大类	3547	3661
环保、气象与安全大类	3395	3562
旅游大类	3388	3200
财经大类	3352	3164
艺术设计传媒大类	2784	2760

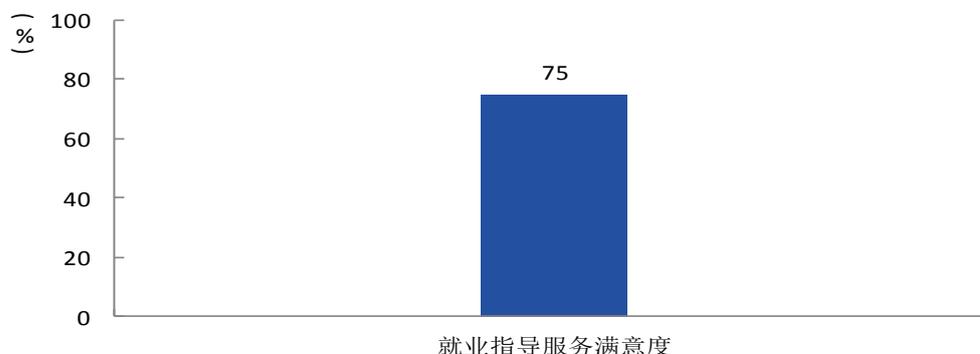
6.2.4 就业满意度、就业服务评价与求职创业补贴

●用人单位对本校毕业生总体满意度是 95%。

表 6-8 用人单位评价表

表现	优(%)	良(%)	中(%)	差(%)
敬业精神	90.6	8.0	1.4	0
创新能力	58.6	27.4	10.0	4.0
实践能力	90.4	7.6	2.0	0
组织管理与协调能力	80.2	16.8	3.0	0
基础理论知识	80.7	11.3	6.0	2.0
团队协作精神	94.6	4.4	1.0	0

●本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 75% (图 6-4)。



●各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2017 届对就业指导服务的总体满意度较高的学院是化工学院 (83%)，对就

业指导服务的总体满意度较低的学院是建筑学院(65%)。

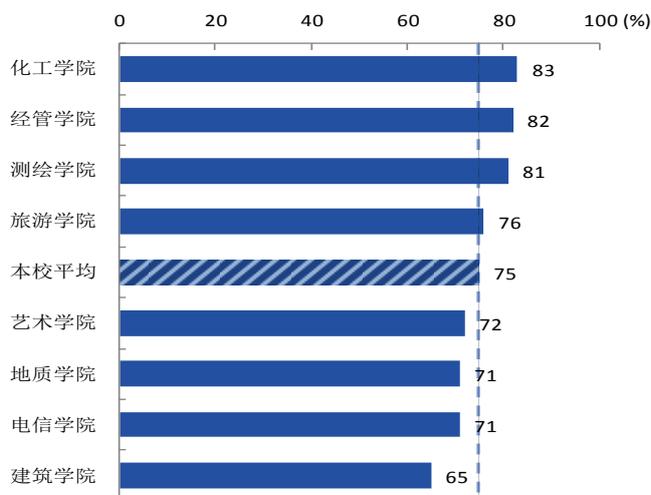
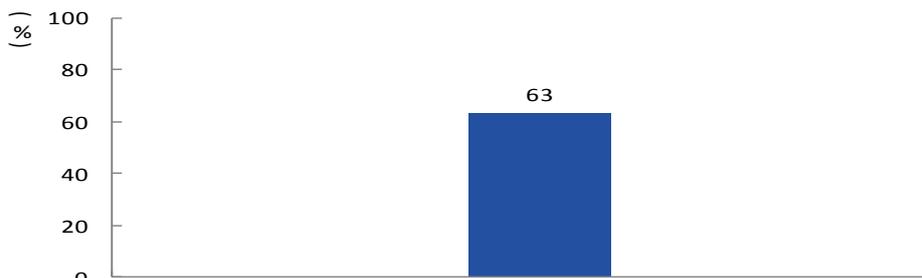


图 6-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

● 毕业生的就业现状满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 63% (图 6-5)。



● 各学院的就业现状满意度

本校 2017 届毕业生就业现状满意度较高的学院是测绘学院(75%)，就业现状满意度较低的学院是地质学院(51%)。

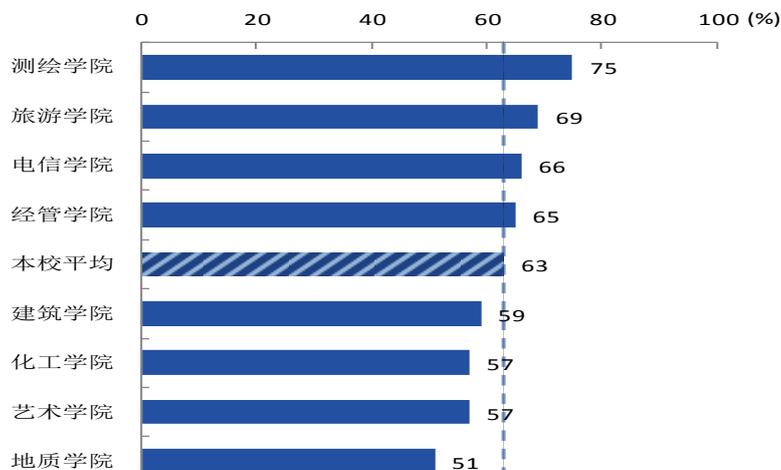


图 6-6 就业现状满意度

●各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例(70%)最大,其有效性为 77%;接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 25%,其有效性(88%)较高。本校 2017 届毕业生中,有 6%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

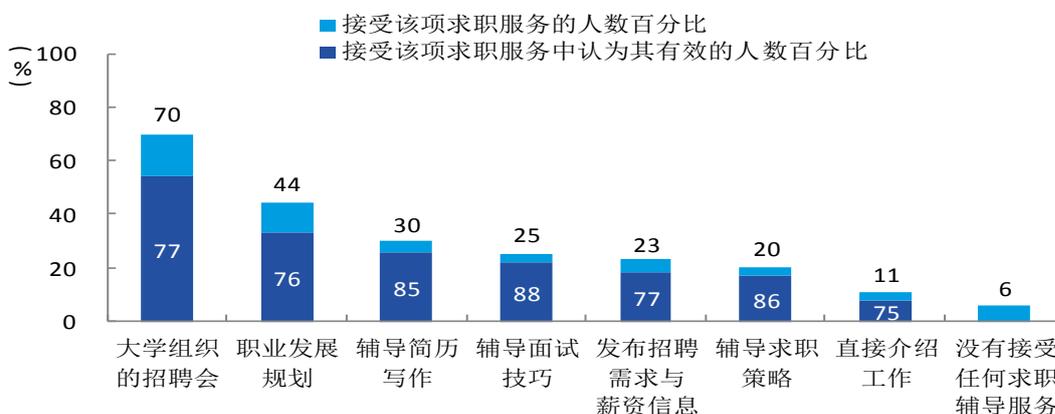


图 6-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价

6.2.5 学生升学与创业

●毕业生的升学比例

本校 2017 届毕业生有 27 人专升本,升学比例为 0.97%。

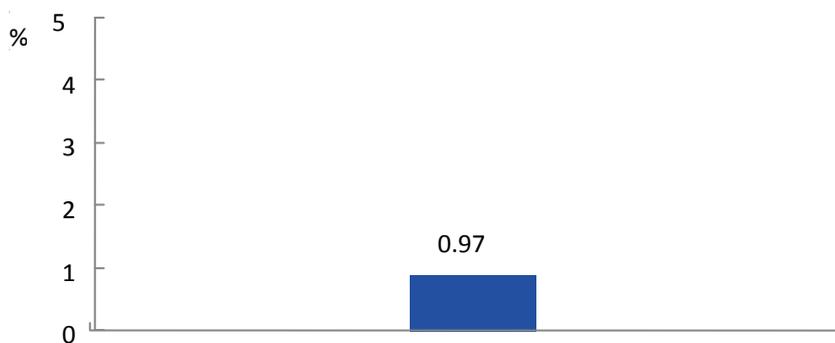
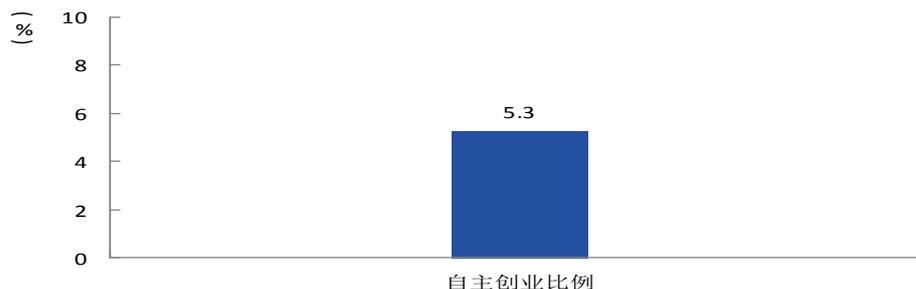


图 6-8 升学比例

●毕业生自主创业比例

本校 2017 届毕业生自主创业的比例为 5.3%。(图 6-9)



●创新创业教育开展效果评价

本校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业实践活动”(43%)，其有效性为 77%；其后依次是“创业辅导活动”(34%)、“创业教学课程”(32%)等，其有效性分别为 69%、70%。

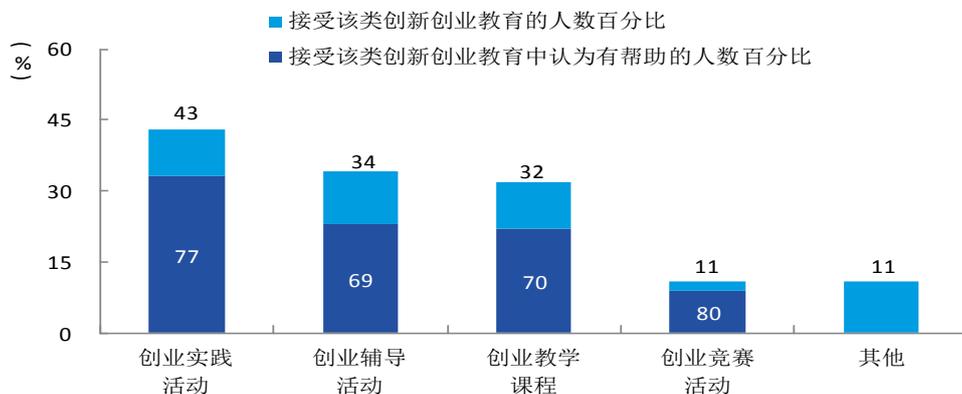


图 6-10 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

●毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业。

表 6-9 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
建筑业	18.1
零售商业	9.7
其他服务业(除行政服务)	7.1
媒体、信息及通信产业	6.5

●毕业生求职创业补贴

本校 2017 届毕业生有 273 人接受求职创业补贴服务，补贴比例是 9.8%。

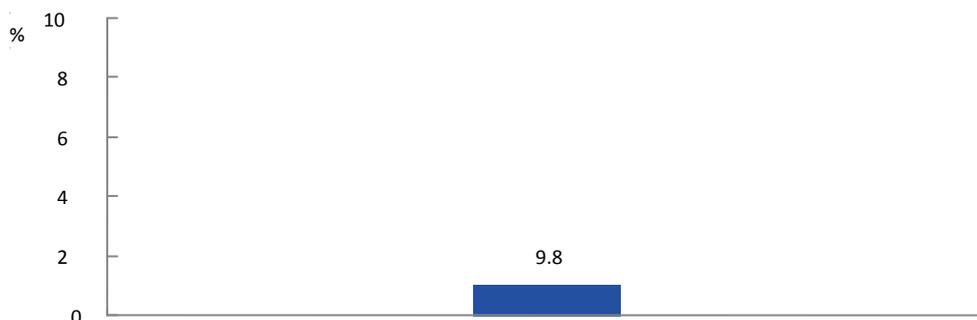


图 6-11 毕业生接受创业补贴服务

6.3 纵、横向课题

本年度公开发表论文 32 篇。成功申请国家专利 40 项，其中实用新型专利 37 项，外观设计专利 3 项。获市厅级以上立项科研课题 23 项，共获资助经费 106 万元。其中 2016 年省高校科研项目 3 项、2016 年省科技厅自然科学基金（B 计划）项目 1 项、青年科技基金（B 计划）项目 3 项、2016 年度省“十三五”教育规划项目 2 项、2016 年度省高校大学英语教改项目 1 项、2017 年天水市科学技术开发与研究项目 6 项、2017 年省高校科研项目 7 项。

横向课题 1 项，我校教师诸健受青岛苏试海测检测技术有限公司委托，承接了“动车组轴温检测器剩余寿命中的预失效分析及预处理的研究与开发”的课题研究，到款金额 2.5 万元。

6.4 在校生培训

2016-2017 学年度社会、在校生及特殊群体培训情况						
序号	部门	培训项目	培训规模		培训对象	
			社会 (人天)	在校生 (人天)	小微企业 (人次)	特殊群体 (人次)
1	测绘学院	工程测量员（四级）技能鉴定培训		774		
2	旅游学院	旅行社在校培训	534			
		天水伊景苑饭店管理人员培训	50		50	
		天水旅游职业教育集团	143		80	
		鸡尾酒调制大赛培训		1200		
		北京商鲲礼仪培训		132		
		北京商鲲感恩教育培训		164		
3	经管学院	2016 年天水市精准扶贫电商人才示范培训班	750			
		武山县创业大学生开展电子商务培训	100			
		天水市科技助力精准扶贫技能提升班”进行电子商务技能培训	150			
		2017 年天水市农村电商人才示范培训班	750			
		2017 年秦州区电商扶贫人才培训班	450			
		武山县电子商务进农村综合示范县项目培训班	260			
		麦积区 2017 年建档立卡贫困户 产业脱贫电商培训班	90			
		武山县第十五期电子商务进农村示范培训项目	80			
		甘谷县大学生村官电商培训	100			
		国际机器人大赛校内宣传		1000		

		“一带一路产业大数据应用实践”服务			500	
		精英班人才技能培训		3500		
		甘肃渭水原生电子商务有限公司电商技能培训			20	
4	建筑学院	项目管理培训	100			
合计			3557	5996	650	

6.5 社团服务

加强学生志愿服务工作。志愿服务活动坚持“立足本校，面向社会”原则，一年来，志愿服务活动遍布校园，延伸社会，敬老助残、环境保护、公益劳动等活动走进社区，处处传播爱的正能量。

进一步加强学生社会实践能力锻炼。积极组织暑期社会实践，以校学生会、广播站、国旗护卫队、武术协会、体育协会为主体赴周边地县进行义务支教，在张家川县梁山乡岳山村建立学校大学生暑期社会实践教育基地，全面开展暑期“三下乡”实践活动，2017年被团省委授予甘肃省大中专学生暑期“三下乡”优秀组织单位。



紧密围绕团省委、团市委安排部署和学校教育教学要求，充分发挥共青团作为党的助手和后备军的作用。一年来，出色完成2017年甘肃省公祭中华人文始祖伏羲大典暨天水伏羲文化旅游节志愿者服务工作，获得优秀组织奖，多名学生获得“十佳优秀青年志愿者”称号和“优秀青年志愿者”称号；积极联合校学生处开展深入学习贯彻实施大学生一日行为规范系列活动；校园文明

纠察队加大校园禁烟检查纠察工作；协调餐饮中心做好学生就餐秩序及习惯养成工作；积极做好“西部计划”大学生就业工作；负责做好第11届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛参赛工作，我校获得一等奖1项，三等奖8项。

2017年校团委被共青团甘肃省委授予“甘肃省五四红旗团总支”，1人荣获“甘肃省优秀共青团干部”称号；被共青团天水市委授予“天水市五四红旗团（总支）支部”，1人荣获“天水市优秀共青团干部”称号，1人荣获“天水市优秀共青团员”称号。

6.6 国际合作

6.6.1 签署校校合作协议

学校与台湾兰阳技术学院、台湾大汉技术学院签署了校校合作协议，就师生相互

参访、进修研习、科技交流等领域开展全方位合作达成共识。

6.6.2 参加海峡两岸学术研讨会

我校科技处处长张晓东、测绘学院韩立钦代表学校教师参加海峡两岸“绿建筑、产学研”学术研讨会。研讨会就两岸友校合作议题更加广泛，合作水平更加深入进行了探讨。韩立钦老师作了“地质园生态景观虚拟仿真系统设计”的专题报告，对我校创新设计的地质园综合实训基地的建设背景、设计理念、社会价值及信息化建设作了详细分析，并同与会嘉宾进行了深入讨论，给与会嘉宾留下了深刻的印象。



我校刘冬晖老师，带领计算机 1534 班文宏斌同学在第七届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛暨专业英文海峡赛（台北赛）中分别荣获“office 商务应用赛项”教师组三等奖、“大数据分析赛项”高职组二等奖的好成绩。

6.6.3 我校与台湾兰阳技术学院互派学生研修学习

2017 年我校择优选派旅游学院、经管学院、艺术学院、电信学院与兰阳技术学院专业对口的 4 名学生赴台湾学习研修，兰阳技术学院选派 2 名学生到我校研修学习艺术类相关专业，通过互派学生的方式学习到了先进的教学理念，拓展了办学资源，提升了办学水平，为我校优质、特色内涵式发展奠定了良好基础。

6.6.4 参加第七届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛获佳绩

积极开展美中友好志愿者项目工作，通过美中友好志愿者项目引进外教三名，加强了师资队伍建设，拓展了师生的国际视野。

6.6.5 外籍教师引进

积极开展美中友好志愿者项目工作，通过美中友好志愿者项目引进外教三名，加强了师资队伍建设，拓展了师生的国际视野。

6.7 精准扶贫

6.7.1 经济资助

利用暑期“三下乡”社会实践活动，我校团委 3 名指导老师带领 12 名在校大学生到岳山村小学以“助力精准扶贫、关爱留守儿童”为主题，开展了为期 10 天的下乡支教活动，并为该村小学生送去了 46 个书包等学习用品和价值近 2000 元的音箱一套，同时在该村建立了我校社会实践基地，利用学校资源优势长期关爱这里的留守儿童。此项活动很好的促进了“留守儿童”健康成长。

做好增加帮扶村的工作。根据张家川县委联村联户为民富民行动协调推进领导小

组关于《张家川县“三最村”新增省市级联系单位名单》的要求,经校党委研究,同意增加帮扶张家川县梁山镇高营村的工作。学校领导多次深入新增帮扶村(张家川县梁山镇自然条件最艰苦、发展基础最薄弱、自我发展能力最差的“三最村”——高营村)实地查看情况,了解到高营村目前正在筹建新村委会,该项目已经开工,但资金缺口较大,学校为高营村筹集帮扶资金5万元。同时为梁山镇便民服务楼前广场美化硬化建设项目筹集资金5万元。

根据甘肃省社会扶贫爱心捐助基金会《关于开展“联村联户、精准扶贫——我为贫困村‘留守儿童之家’捐助爱心扶贫集装箱”活动的倡议书》(甘扶捐函字(2016)01号)文件精神,我校为张家川县梁山镇岳山村、唐刘村和高营村各捐体育、文化、保健等用品163套件,中小学安全自救和食品安全图书十套100本、农牧民科普图书十套200本等40余种帮扶物品,花费共计7.9185万元。

6.7.2 开展专业培训服务,致力于提升脱贫能力

针对国家“脱贫攻坚”占率要求,我校不仅为精准扶贫对象提供经济资助,更为当地贫困户提供专业技术服务,培养他们的自我供养能力。

案例7 2017年我校教师利用专业优势为农村精准扶贫项目提供电商培训

● 经管学院教师为麦积区2017年建档立卡贫困户产业脱贫电商培训班开展培训

为有效破解建档立卡贫困户自身发展内生动力不足等问题,切实增强贫困群众的劳动技能,提高自我发展、自我创业能力,加快增收步伐,确保产业脱贫培训示范工程顺利开展,2017年7月,由麦积区商务局、区精准扶贫办公室负责组织,甘肃渭水源生电子商务有限公司承办的举办2017年建档立卡贫困户产业脱贫电商培训班正式开班。本次培训班从7月29日—8月12日,共计15天时间,将根据市场需求和劳动者意愿,对有培训需求和意愿的建档立卡贫困户中年龄18—60周岁、身体健康的普通劳动力进行培训。



我校经管学院电子商务专业副教授任继永、副教授武晶晶应邀为该培训班进行了为期4天的电子商务技能培训。任继永老师在培训班上分别做了《移动互联网下的农产品电商实操》和《全网整合营销》的理论授课和案例讲解;武晶晶老师在培训班上分别做了《视觉营销设计》和《电子商务文案写作》方面的授课和实操讲解。两位老师通俗易懂的讲解和案例分析收到参训学员的一致好评,学员们课后积极踊跃的添加两位老师的微信,便于训后点对点进行继续学习和讨论。

● 我校众创服务电商重点实验室 电商学徒制培养模式服务农村精准扶贫

2017年8月-9月,经管学院精英班学徒制导师与天水市睿阳科技企业联手,进行了为期一个月的进农村精准扶贫开展了电商培训服务,获得了全体参加培训学员的一致好评。培训内容主要为电商专业知识,淘宝网开店,网店装修,营销策划,品牌营销,真正帮助农村电商从业者把自己家的农产品通过互联网销售出去,从而增加收入,带动村里电商的发展。



培训期间以电商专业知识、经营理念、项目计划、互联网营销、电子商务为主要内容,重点讲授了有关县域农村电商创业的案例分析和重难点所在,结合丰富的案例、学员提问、现场解决等方式,让培训更贴近“实战”,着力提高学员做好电商的心里素质和经营能力,降低了创业风险,提高了创业成功率。

案例 8 我校师生服务乡村旅游振兴项目

● 开展乡村旅游培训工作

我校旅游学院积极参与省委组织部贫困地区农村实用人才乡村旅游管理培训班的主讲教师,深入剖析区域乡村



旅游发展和经营情况,逐步形成了一套较为全面和完整的乡村旅游培训知识体系和有专业特长的培训团队。受天水师范学院委托,我校旅游学院院长何瑛,副教授李玉林、李少华、董珍慧等成员组成团队,承担了该班课程设计、部分理论课程和实践培训任务。培训内容包括乡村旅游品牌建设、体验导向的乡村旅游产品设计、基于互联网的乡村旅游线上销售、乡村旅游发展的困境与

突围、特色乡村旅游开发——陕西马嵬驿民俗文化体验原案例分析、农家乐经营与管理等方面。本次培训为推进专业产教融合、深化校企合作和创新创业教育,提升教师社会服务水平和文化传承创新能力,推动区域乡村旅游产业品质提升以及精准扶贫工作做出了贡献。

● 开展乡村旅游志愿服务

依托国家旅游局万名旅游英才计划项目实践服务型英才培养项目“天水市朱家后川村乡村旅游志愿服务实践活动”和“天水市朱家后川村乡村旅游“精准帮扶”志愿服务实践活动”,主要对天水地区朱家后川村乡村旅游进行调研,重点围绕乡村旅游知识的普及和宣传乡村旅游服务礼仪,菜单的个性化设计,菜品包



装及点菜服务等方面开展全方位、多角度的专业培训和帮扶,完成天水地区朱家后川村乡村旅游发展调研报告和天水乡村旅游服务质量标准,搭建“村游后川”微信平台,宣传营销天水乡村旅游。

● 申报乡村旅游相关科研项目

2017年5月成果申报甘肃省教育厅科研项目《陇东南地区乡村休闲旅游产品开发研究与实践》项目,旨在对陇东南地区乡村休闲旅游资源进行全面调查研究的基础上对该地区乡村休闲旅游产品进行深度开发,以期为陇东南地区整体旅游规划提供决策依据,进而为该地区进一步构建乡村休闲旅游产业链,健全乡村休闲旅游的可持续发展模式,拓宽社会主义新农村建设思路,提升区域旅游业的品质和整体升级提供专业支持和智力支撑。

6.8 教学资源向社会开放

6.8.1 体育服务

我校依托地理位置、体育场馆的优势,努力为地方中小学及各企事业单位提供无偿或低廉服务,2017年度我们服务地方学校、企事业单位、社会团体的大小型体育竞赛活动多达20余次,举办其它体育、文化等活动数量达50余次,此外、我校体育部联合天水其它高校(天水师院、甘肃林业职业技术学院、甘肃省机电学院),每年都在我校举办四校篮球、足球、乒乓球和羽毛球联赛,利用双休日、节假日及无课时段对学校周边的居民开放,学校为周边群众的健身活动提供无偿优质的服务,每年从场馆开放中收益的周边群众总数约为5000人,场馆开放辐射半径为30公里,受到了社会各界的赞誉

6.8.2 地质博物馆科普教育基地

我校地质博物馆建成于2012年8月,是天水市唯一一家以地质学作为主题的博物馆,也是甘肃工业职业技术学院的特色教学场所,建筑面积600平方



米,博物馆设立了恐龙厅、古生物厅、地球演化厅、矿物岩石厅、宝石



奇石厅、甘肃矿产厅6个展厅。地质博物馆现展出的馆藏藏品近千余件,未展出的藏品多达1万余件,其中不乏珍品。博物馆藏品来源主要为师生采集和

校友捐赠,因此博物馆所有藏品都体现着珍贵的凝聚力。

为了充分地发挥高校博物馆的社会教育职能,博物馆一直遵循以社会公众为主

体,青少年和资源环境相关业务人员为侧重点,兼顾科学研究人员需求并重的方针,在地学教育及科普教育方面起着越来越重要的作用,已成为天水市文化旅游、科普教育的极佳场所。

我校地质博物馆自建立以来接待量逐年上升,2015年被甘肃省科学技术协会挂牌为“甘肃省科普教育基地”,2016—2017学年一年接待各级领导、学生家长、天水地区中小学生科普参观访问团达3000余人次,赢得了社会各界的一致好评。

6.9 校政企联合协作服务“一带一路”国家战略

我校关于一带一路产业数据研究及产业援疆应用服务特色,基于我校长期扶持电子商务专业发展,鼓励教师应用型研究创新的结果。学校鼓励教师团队长期与区域产业企业结合,多次承担区域产业规划及重要项目申报,与全国知名的电商学科专家共同组建团队寻找解决方案。从而真正实现了前沿创新研究服务应用政府及企业实践。经过近1年时间的努力,已经将理论应用性研究,新专业申报,调研服务,商务数据咨询服务,校政企联合协作共同服务一带一路国家战略的特色模式基本形成,形成了前沿研究,应用导向,专业结合,探索提升,扩大宣传的基本发展思路。

案例9 我校建立“一带一路产业数据研究中心”成效显著

我校一带一路从研究到应用落地,通过与实践结合的紧密的大数据应用研究,建立了良好的校政企交流机制,打造了产业援疆,数据应用的案例,奠定了我校在产业大数据研究方面省内领先地位,为我校大数据专业的建设和招生奠定了良好的基础,成效显著。

● 完成花牛苹果产业调研试调

2017年1月结合电商实训针对花牛苹果大数据与上海关天数据合作进行了花牛苹果供应链数据的产业数据,初步诊断了产业问题和实习中学生对数据学科学习认知的难度。

● 出席沙龙研究

2017年4月针对供应链大数据问题,参加新疆库尔勒开发区云上丝绸之路大数据产研院多期供应链研究沙龙活动,诊断并发现存在的产业数据治理问题,包括上海到新疆数据干线的打造,跨区域渠道合作的可能性等论题提出较好的解决方案。

● 签约实践基地

2017年5月我校与新疆云上丝绸之路大数据产研院建立的“一带一路产业大数据应用实践基地”首席专家德克萨斯理工林漳希教授签订战略合作协议,双方可安排人员团队相互参与项目,参与研究及企业服务。

● 教师下企业参与调研

2017年6月-9月根据协议,经管学院教师李少华申请下企业赴国家级库尔勒经济技术开发区,与大数据产研院共同开展国家级电商示范基地大数据实践服务。与产研院专家团队一起进行了以巴音郭勒蒙古自治州为核心的

南疆电子商务数据调研。参与学习了大数据产业研究院对南疆电商生态,了解了库尔勒云上开发区的全面规划,对智慧城市,智慧政务,楼兰云,丝路e宝,网库,等一系列电子化政企项目的计划与实施。

● **率先成立天水唯一的大数据应用研究中心**

2017年由我校发起成立一带一路产业大数据应用研究中心。邀请了天水市科技局、商务局、果业局的相关领导,天水市电商企业代表共同参加,服务天水地区。

● **数据专业申报**



基于“一带一路”实践研究,我校成功申报了新专业,商务数据分析与管理专业。

- 开发区合作签约,重点开展紧缺型技术人才定制培养、定向职业化人才培养合作、一带一路产业数据区域协同项目研究合作、跨地域校政企协同创新形成产教融合联盟、协同服务一带一路沿线国家项目

● **国外企业合作签约**

开拓一带一路国外企业合作与印尼艾雪 HG 品牌运营商达成一带一路校企合作协议。与土耳其沃玛亚机械进出口有限公司达成合作意向,已经发来邀请函邀请我方 2-3 人前去考察。

● **达成一带一路多家数据协同校企合作**

2017年一带一路产教融合校企合作协议事宜达成《一带一路产教融合校企合作协议》10家,巴州亿佰人力资源有限公司、巴州丝路开天数据服务有限公司、上海关天数据科技有限公司、香港大道国际文化投资有限公司、深圳怡亚通有限公司、光子时空(北京)智能医疗科技有限公司、北京韩龙思琪数码科技有限公司甘肃分公司、甘肃大陆桥文化创意有限公司、甘肃睿阳科技有限公司、天水美通进出口贸易有限公司等校企合作企业。

● **落地国内第一个指数创新大数据应用研究**

2017年开拓国内大数据应用服务创新案例,给丝路e宝项目提供商务数据咨询服务,参与了南疆生鲜供应链指数调研工作,做为目前国内第一个将大数据应用于辅助实体交易的指数研究,是大数据研究领域的一大创新。并被多家媒体报道。



7. 面临挑战与改进措施

7.1 创新、创业教育有待进一步提高

由于我校 90% 的学生来自甘肃本地,区域经济相对落后,创新创业意识不强,思想相对落后,对于创新、创业教育参与度不高;学校对创新创业教育工作的科学研究

和理论还有待进一步提升,创新创业教育体制机制还有待进一步健全。

学校将创建工作联动体制机制,将创新创业教育纳入学校改革方案,建立专门机构负责为学生提供外部资源支持,对创业团队予以贴身指导、负责创新创业教学改革咨询与培训;搭建一支高素质双导师队伍,在现有基础上继续探索建立面向创新创业学生的导师制度。通过大力推进业界创业导师聘任,推进专职师资招聘,利用外部资源设立创业讲席教授,探索优秀导师制与项目培养之间的衔接关系;建立一批创客空间和创业实践基地。通过在校内建设“创客空间”,在校外借助科技园的力量与政府合作打造产业孵化基地以及在知名企业内部设立创业实践基地,为优秀创业团队提供创业初期的办公场所、创业指导咨询等服务。

7.2 育人环境有待进一步改善

由于近年来高职生源质量下滑,个别学生行为存在不文明现象、学习习惯差、学习风气不浓、学习积极性不高。学校基础设施还有待进一步完善,后勤、学生管理缺乏专业化队伍,对学生的服务意识还有待进一步提高。

学校将继续开展践行大学生一日行为规范教育活动,规范大学生行为;加强学生的学风建设。要从制度建设、院风建设、班风建设、考风建设等不同层面,建立健全学风建设的保障机制;开展干部“三进”活动。有计划地组织校领导、学校职能部门负责人及二级学院团学干部、辅导员进学生公寓,进学生课堂,进学生食堂。通过“三进”活动的开展,了解和掌握学生学习生活的真实状况,积极听取学生意见和建议,帮助学生解决现实问题;转变观念、健全制度、加大投入,确保各项政策的落实。

7.3 适应产业升级的专业布局还有待进一步优化

产业的转型升级,对高素质技术技能型人才的培养提出了新的要求,学院将紧跟经济步伐,围绕“互联网+”行动战略,“一带一路”国家战略,“中国制造2025”等要求,进一步适应区域经济发展总体布局,经济发展急需产业和新技术、新业态实际,传统产业向高端化、低碳化、智能化的发展,紧贴市场需求,紧贴产业、职业需求,积极申报目录内外新专业,优化转型传统专业,实现专业结构优化,积极寻求产教深度融合机制,努力调动企业参与的积极性,本着合作双赢的原则,使企业真正成为育人的主体,促进学校发展。

7.4 国际合作交流需要进一步突破

我校近年来虽然重视国际合作交流工作,积极选派教师出国访学,选派师生出境交流学习,但由于地处内陆城市,优质教学资源和信息共享不平衡,在中外合作项目

仍然未取得突破性进展,学校将借助“一带一路”发展战略,积极开展与国外企业合作办学、校际间师生互访交流项目,坚持“走出去”和“引进来”相结合,加强自身内涵建设,与国际接轨,积极与国(境)外相关学校进行深度合作,完善合作机制,加大师生互派、学生互换力度,对接专业标准和课程体系,引入国际先进标准、办学资源、服务企业“走出去”战略,进一步提升学校的国际合作能力。

附表 1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12836	甘肃工业职业技术学院	1	就业率	%	89.38	91.83
		2	月收入	元	3435	3613
		3	理工农医类专业相关度	%	62	60
		4	母校满意度	%	88	88
		5	自主创业比例	%	0.12	5.3
		6	雇主满意度	%	99.97	95
		7	毕业三年职位晋升比例	%	59	60

附表 2: 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12836	甘肃工业职业技术学院	1	生师比	—	21.78	20.13
		2	双师素质专任教师比例	%	59.69	64.95
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9438.38	9984.62
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.72	14.84
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	0.45
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	723	782
	其中: 线上开设课程数	门	61	161		
学校类别 (单选): 综合、师范、民族院校 () 工科、农、林院校 (<input checked="" type="checkbox"/>) 医学院校 () 语文、财经、政法院校 () 体育院校 () 艺术院校 ()						

附表 3: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
12836	甘肃工业职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	---
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	2	刘冬晖在第七届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛暨专业英文海峡赛(台北赛)中荣获“office 商务应用赛项”教师组三等奖 计算机 1534 班文宏斌同学在第七届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛暨专业英文海峡赛(台北赛)中荣获“大数据分析赛项”高职组二等奖。

附表 4：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12836	甘肃工业职业技术学院	全日制在校生人数	人	7894	7987
		毕业生人数	人	2575	2792
		其中：就业人数	人	2261	2563
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	218	237
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1545	1814
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	640	614
		2 横向技术服务到款额	万元	151.4	2.5
		3 纵向科研经费到款额	万元	128.7	106
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	13.8	0
6 公益性培训服务	人日	0	0		
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附表 5：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	12433.68	15014.52
		其中：年生均财政专项经费	元	7088	7326
		2 教职员定额编制数	人	331	331
		在岗教职员总数	人	317	307
		其中：专任教师总数	人	196	194
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	1.8	281
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	41.6	30.9
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	6000	19611
年支付企业兼职教师课酬	元	50.26	43.03		
其中：财政专项补贴	元	0	0		