

常州工程职业技术学院课堂教学质量诊改机制

周 晶

近年来,常州工程职业技术学院围绕“建设优质课程、构建智能课堂”的目标,利用移动互联网技术,对课程教学层面诊改进行了实践探索,其经验值得推广借鉴。

注重整体设计,逐级分解落实,构建“学校—二级学院—专业—课程”衔接贯通的诊改目标链。学校在编制“十三五”教育事业发展规划的过程中采用“SWOT分析法”,形成“1个总规划+8个分规划”的目标体系。二级学院根据学校规划制定分院的专业建设规划。专业建设团队根据二级学院的规划,通过行业企业调研,把握产业发展态势,定位人才培养目标与规格,开展专业对标分析,查找存在的问题,制定各专业建设方案。课程团队紧扣专业建设方案,结合课程现有基础,制定课程建设方案。课程建设方案体现发展思维,由建设基础、建设目标、建设内容与举措、建设预期成果等内容组成。

完善教学标准,基于成果导向的教育理念,构建“专业培养目标—课程教学目标—课堂教学目标”衔接贯通的人才培养目标链。在修订专业教学标准时,调研多元利益主体需求,根据需求制定专业人才培养目标,确定学生毕业能力要求,细化分解为毕业能力要求指标点,依据指标点建构课程体系;在修订课程标准时,由落到某门课程的毕业能力要求指标点确定课程目标,依据每个指标点,分解支撑课程目标的知识、技能、素质目标,进而选择相应的教学内容并制定学生学习合格标准;在设计单元教学时,将课程目标进一步细化分解为每个单元的教学目标,选择合适的项目、案例作为教学载体,设计系列教学活动,使教学活动与学生学习目标相关联。课程标准体现底线思维,由课程信息、课程性质、课程目标及内容、课程考核、实施要求与建议等内容组成,从公共基础课与专业核心课分层推进,最终实现全覆盖。

围绕学生课程学习目标的达成度、课程教学过程中学生参与度、教师课程教学投入度等主要质量指标,自主研发服务课程层面诊改的智能化教学诊改平台“工程云课堂”,使“8”字形质量改进螺旋在课程诊改中落地生根。课前,教师通过平台进行备课,列出单元教学目标,组织单元教学内容,策划课堂教学活动,将活动与学生学习目标相关联。课中,教师运用平台“激活”每一个教学环节,上课前预热调查,了解学生的预习情况,实施针对性培养。课后,教师通过平台及时与学生沟通,对学生尚未完全掌握的内容进行辅导答疑,及时批阅学生提交的在线作业,而系统则自动记录学生作业提交、教师辅导答疑和作业批阅等情况,实现对学生学习目标达成度的过程监测。同时,将教师课堂教学报告推送给授课教师,反馈学生考勤、学习目标达成度、学生对课堂的满意度等情况。而教师则根据报告对自身教学方法、手段、重难点的把握进行诊断和改进,帮助教师更好地实现教学目标。

常州工程职业技术学院根据课程建设方案和智能化教学诊改平台提供的数据,参考学生学习状态、教师教学状态、学生学习达标率、课程测评等方面指标,提炼形成学校层面课程质量诊断要点,依托大数据进行分析排名,适时开展考核诊断,由此落实了“教是为学服务”的理念,形成以学生为中心的课程教学新模式,实现高职教育由量的增长向质的提升转变。