

高等职业教育质量年度报告 (2019)

2018年12月6日

内容真实性责任声明（格式）

学校对甘肃工业职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：张发法

2018年12月28日

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校沿革	1
1.2 办学条件	1
1.3 学校荣誉与影响力	2
1.4 办学定位	2
1.5 办学理念	3
1.6 办学目标及发展思路	3
1.6.1 办学目标	3
1.6.2 发展思路	3
1.7 学校机构设置	3
1.8 新时代加强内部治理、促进学校优质发展	4
1.8.1 构建了以学校章程为核心的规章制度体系	4
1.8.2 形成了以分段管理为核心的良性管理模式	4
1.8.3 实施了以释放活力为目的的基层党组织改革	4
1.8.4 健全了以财务管控为核心的内部控制体系	5
1.8.5 推行了以效能提升为目标的“四位一体”管理模式	5
1.8.6 完成了以提质增效为目标的保障服务体系建设	5
1.8.7 建成了以全域管理为目标的智慧校园系统	6
1.8.8 完善了以“从严治党”为目标的校内监督机制	6
1.8.9 形成了闭环管理为内容的学校内部管理循环	7
2. 学生发展与服务	7
2.1 招生情况	7
2.2 立德树人	7
2.2.1 思政育人	7
2.2.2 文化育人	10
2.2.3 国防教育	13
2.2.4 体育教育	14
2.2.5 育人环境	14
2.2.6 心理辅导	16
2.3 就业质量	16
2.3.1 毕业生规模及结构	16
2.3.2 毕业生就业率及去向	17
2.3.3 毕业生的升学情况	26
2.3.4 毕业生的创业情况	26
2.3.5 就业指导服务及求职创业补贴情况	28
2.3.6 毕业生的月收入、工作与专业相关度	29
2.3.7 毕业生满意度	29
2.4 创新创业教育	31
2.4.1 构建就业创业指导教育体系	32
2.4.2 搭建创业实践平台	33
2.4.3 成立创新创业学院	35
2.4.4 打造创新创业优秀师资队伍	36
2.4.5 创新创业教育成效	36
2.4.6 开展创新创业教育效果评价	37
2.4.7 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	38
3. 教学改革	39
3.1 专业建设	39
3.1.1 开拓专业建设思路、提升专业建设质量	39
3.1.2 调整专业布局、优化专业结构	39

3.2 人才培养模式改革.....	41
3.2.1 模块化人才培养方案的制订.....	41
3.2.2 现代学徒制试点的开展.....	41
3.3 教师发展.....	43
3.3.1 多措并举优化师资队伍结构.....	43
3.3.2 完善教师激励与培训, 促进教师能力发展.....	43
3.3 产教研融合.....	45
3.3.1 纵、横向科研成果.....	45
3.3.2 教育教学成果.....	46
3.4 信息技术应用.....	46
3.4.1 完善校园信息环境.....	47
3.4.2 建设新型教学资源.....	47
3.5 课程教学改革.....	47
3.5.1 课程结构与课程资源.....	47
3.5.2 提高课程教学质量.....	48
3.6 教学运行与管理.....	48
3.6.1 健全制度.....	48
3.6.2 改善“三风”.....	48
4. 服务与贡献.....	49
4.1 服务“一带一路”.....	49
4.2 服务地方.....	49
4.2.1 社会培训成效.....	50
4.2.2 校企、校地合作成果.....	51
4.2.3 职教集团化办学新成果.....	52
4.3 服务精准扶贫.....	54
4.3.1 服务乡村振兴、精准帮扶.....	54
4.3.2 服务特殊群体、圆大学梦.....	56
5. 国际影响.....	56
5.1 外籍专家聘请管理.....	56
5.2 对外合作与交流.....	57
5.3 学生出国留学交流学习.....	57
6. 政策保障.....	57
6.1 创新行动计划落实.....	57
6.2 经费保障.....	58
7. 存在问题与展望.....	59
7.1 存在问题.....	59
7.1.1 师资结构性短缺制约学校的发展.....	59
7.1.2 内部治理机制有待进一步改善.....	59
7.1.3 服务发展能力需要不断增强.....	59
7.2 未来展望.....	59
7.2.1 完善内部治理体系.....	60
7.2.2 持续创新人才引育机制.....	60
7.2.3 提升服务贡献能力.....	60
附表:	61
表1 计分卡.....	61
表2 学生反馈表.....	61
表3 资源表.....	63
表4 国际影响表.....	64
表5 服务贡献表.....	65
表6 落实政策表.....	66

甘肃工业职业技术学院高等职业教育 质量年度报告（2019）

1. 学校概况

1.1 学校沿革

甘肃工业职业技术学院前身是创建于 1979 年的天水地质学校，学校先后隶属于国家第二机械工业部、核工业部、中国核工业总公司，1993 年更名为西北工业学校，同年进入省部级重点中专行列。1999 年划转至甘肃省，交由甘肃省国防科技工业委员会办公室具体管理，同年被评为国家级重点普通中等专业学校。2001 年 7 月，经甘肃省人民政府批准、教育部备案，升格为甘肃工业职业技术学院，成为甘肃省首批独立设置的高职院校。2009 年 4 月，学校划转至甘肃省教育厅直属管理。建校近 40 年来，学校认真贯彻党的教育方针，以建设质量优异、特色鲜明的优质高等职业院校为目标，以育人为中心，教学为主体，就业为导向，服务为宗旨，不断提高人才培养质量，先后顺利通过高职院校人才培养水平和人才培养工作评估，并成为教育部现代学徒制试点学校和甘肃省优质高职院校建设培育单位，为核地质、国防军工行业和区域经济社会发展培养了大批高素质劳动者和技术技能型人才，为核地质、国防军工行业和我省经济社会发展做出了突出贡献。

1.2 办学条件

学校办学条件良好，各项基本办学指标均达到了教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。学校占地面积 325 亩，固定资产总值 2.8 亿元，教学仪器设备总值 9824 万元，建有 108 个门类齐全、设备优良的校内实训基地和工程实训中心，其中 1 个国家级实训基地，3 个央财支持实训基地，9 个省级财政支持实训基地。学校图书馆文献总量 35.5 万册，电子图书 7400GB，校园网出口带宽 1010Mbps。建有大学生体育活动中心、标准田径运动场等体育场馆；拥有新图书馆、工程实训中心、大学生文化活动中心、新学生食堂等较为完善的基础设施，校园建筑总面积 21 万平方米。

学校现有全日制在校生 7577 人，教职员工 337 人，校内专任教师 209 人。其中，教授、副教授等高级职称人员 107 人，中级及其它专业技术人员 168 人，研究生学

位以上教师 75 人，“双师型”教师 99 人。学校教师先后获得省级以上表彰 152 人次，其中国家级 30 人次，省级 132 人次。

1.3 学校荣誉与影响力

建校以来，学校为核地质、地矿行业及国防军工单位培养了数以万计的一线技术技能人才，为我国的国防工业，特别是核工业的发展做出突出贡献，多次受到部委的表彰奖励。1998 年属地化管理以来，学校作为甘肃乃至西北地区唯一的一所地质类特色高职院校，继续与核地质、地矿行业和国防军工企事业单位展开密切合作，为甘肃省和国防工业的发展提供着智力支撑。2007 年，学校被确定为国家首批“国防科技工业高等职业教育实训基地”；2010 年，学校牵头成立天水市旅游职业教育集团；2011 年，被国家教育部、财政部确定为中央财政资金支持的职业教育实训基地建设校；2015 年，建成了甘肃省高校众创服务电子商务重点实验室和甘肃省测绘工程技术研究中心两个省级重点实验室；2016 年，学校牵头成立甘肃省国防科技工业职业教育集团；2017 年，学校被省教育厅确定为甘肃省首批优质高职院校建设单位，顺利入围教育部全国第二批现代学徒制试点单位。学校还先后获得“省级文明单位”、“全国消防安全教育示范学校”、“甘肃省科普教育基地”、“省级模范职工之家”、“甘肃省五四红旗团委”、中华优秀传统文化传承培育基地等荣誉称号。

表 1 近年来我校取得的荣誉

序号	荣誉名称	级别
1	国家消防安全示范校	国家级
2	省级文明建设单位	省级
3	省模范职工之家	省级
4	甘肃省五四红旗团委	省级
5	天水市平安单位	市级
6	中华优秀传统文化传承培育基地	省级

1.4 办学定位

甘肃工业职业技术学院地处甘肃省天水市。作为丝绸之路经济带甘肃黄金段的

重要节点城市、枢纽城市，天水也是新一轮西部大开发战略布局中关中一天水经济区的“次核心”城市，处于国家“一带一路”战略部署的重点区域，历史文化悠久，区位优势突出。国家《关中一天水经济区发展规划》提出了明确要求，要将关天经济区建设成为“全国内陆型经济开发开放战略高地”、“统筹科技资源改革示范基地”、“全国先进制造业重要基地”和“彰显华夏文明的历史文化基地”。

学校秉持“谁主办为谁服务”的原则立足甘肃、面向全国、服务行业，坚持走产学研合作办学之路，积极为国家、行业和区域发展提供人才保障和智力支撑。

1.5 办学理念

学校秉承“立德树人、无私奉献”的办学精神，坚持“三个一切”暨一切为了学生，一切为了学校发展，一切为了服务行业和区域经济社会发展的需要。

1.6 办学目标及发展思路

1.6.1 办学目标

以建设质量优异、特色鲜明的高等职业院校为目标，以人才培养工作为中心，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，致力于为行业和地方培养基础扎实、知识面宽、应用能力强的技术技能型人才。

1.6.2. 发展思路

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想统领全局，全面贯彻党的教育方针，全面落实全国教育工作会议精神，按照稳定规模、调整结构、提高质量、突出特色的思路，不断深化人才培养改革，以坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，立足甘肃、面向全国，深入推进“质量立校、人才强校、特色兴校”工程，大力提高人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作的能力，使学校在高水平专业建设、高质量队伍建设、高层次产教融合上取得显著成绩，进一步发挥学校在行业和地方经济社会发展中的重要作用，努力把学校建设成为质量优异、特色鲜明的高水平职业院校。

1.7 学校机构设置

学校设有教学、行政、教辅、后勤等 33 个部门，二级学院有测绘学院、电信学院、地质学院、化工学院、旅游学院、经管学院、建筑学院、艺术学院等 8 个二级

学院、公共课教学部和创新创业学院。专业设置立足产业急需，涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、建筑等十大职业门类 44 个专业，形成了以工科为主，经、管、文、艺类专业协调发展的格局。教育部现代学徒制教改试点专业 5 个、国家旅游局示范专业 1 个、省级特色专业 3 个。

1.8 新时代加强内部治理、促进学校优质发展

1.8.1 构建了以学校章程为核心的规章制度体系

根据省教育厅的相关工作要求和学校现实发展需要，实施对《甘肃工业职业技术学院章程（核准稿）》的修订工作，目前已经通过了省教育厅章程核准委员会第三次会议专家组的审定，已经颁布实施。同时，以学校发展过程中遇到的相关问题为依据，加快了对学校内部管理制度的清理重构，开展了新一轮建章立制工作，并将工作重点放在完善机构组织规则、民主议事规则和内部管理制度优化等方面，初步构建起了能够激发人才积极性、主动性和创造性的制度环境，全面提升了学校内部依法治理的科学性和有效性。

1.8.2 形成了以分段管理为核心的良性管理模式

制定了《甘肃工业职业技术学院经济合同管理办法》、《甘肃工业职业技术学院基本建设工程管理条例》、《甘肃工业职业技术学院物资设备采购活动询价及建设工程造价咨询管理办法》、《甘肃工业职业技术学院招投标管理办法》等规范性制度，充分发挥了财务、招标投标、基本建设、资产管理、科学研究、合同管理等与经济活动相关部门或岗位的作用，建立起学校经济活动决策、执行和监督相互协调、相互制衡的分段管理模式，保证了学校管理监督活动的良性运行。进一步规范和完善了招投标管理体制，加强了招投标工作的计划性和统筹性，加强了招投标项目的前期论证与市场调研，强化了合同管理与招标项目的验收工作，对招标程序、招标结果实施了动态监管。

1.8.3 实施了以释放活力为目的的基层党组织改革

根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》的有关规定，为进一步加强学校党建工作，充分发挥基层党组织的组织活力，全面激发二级学院的办学活力，学校就基层党组织设置进行了改革，将原有的 9 个党总支和 26 个党支部调整为 4 个党总支和 15 个支部，并将学校领导班子成员和部分中层管理干部下沉，分配到各

二级学院基层党支部之中。基层党组织设置改革后经过一段时间的运行可以发现，一是学校党组织领导和运行机制到位，党的路线方针政策和上级党组织决定得到了有效宣传并贯彻执行；二是思想政治工作到位，二级学院理论学习中心组制度、师生政治理论学习制度得到有效开展，师生思想政治工作亲和力和针对性增强；三是基层组织制度执行到位，党内集中学习教育、经常性教育有序推进，党内组织生活经常、认真、严肃。四是推动改革发展到位，党组织在谋划推进、保障落实人才培养、专业建设、科研管理等重大改革、重要事项、重点安排上坚强有力。

1.8.4 健全了以财务管控为核心的内部控制体系

完善了财务管理及运行机制，加强了以“以预算为主线、资金管控为核心”的业务流程协同管理，制定出台了《甘肃工业职业技术学院专项资金管理暂行办法》、《甘肃工业职业技术学院预算管理暂行办法》、《甘肃工业职业技术学院创收经费管理办法》等三项管理制度，将制衡机制嵌入到了学校各项管理工作中，从经济活动的内部环境、信息沟通、风险评估、内部监督等多个方面完善了学校的内部控制制度。进一步推进财务管理重心下移，完善了预算编制与管理模式，强化了预算执行并配套建立了预算执行监督机制。加强了全校财力统筹管理力度，严格控制“三公经费”，压缩一般性支出，提升了资金使用效益。

1.8.5 推行了以效能提升为目标的“四位一体”管理模式

学校推行了清单式管理、精细化管理、程序化管理、标准化管理构成的“四位一体”管理模式，通过梳理党政职能部门职责，规范工作流程，制定职能部门管理职责清单和服务项目清单，简化办事程序等措施，切实推动机关职能部门落实岗位承诺制、首问责任制和限时办结制等，实现了党政管理服务质量的“三个转变”，构建起了符合“四有”要求的党政管理体系。即向更加积极主动工作转变；向做事“有依据、有流程、有记录、有效率”的工作方式转变；向以任务时间节点为导向的工作要求转变。同时，继续深入贯彻中央“八项规定”和省委“双十条”要求，以提升内部治理效能为重点，进一步完善了公务接待、会议、培训、差旅、因公出国（境）等相关管理规定。

1.8.6 完成了以提质增效为目标的保障服务体系建设

一是重点围绕优化服务和提质增效两个核心，不断深化后勤管理体制和运行机

制改革，健全完善了资产管理配置、使用、处置各个环节的相关制度，全面推进了后勤标准化管理,为教学、科研活动的开展提供良好保障。二是全面加强校园基本建设，按照标准化食堂的建设要求，完成了新建学生食堂的建设工作；实施了“厕所革命”，对学校卫生间进行了全面改造；完成了 8 号、9 号学生公寓楼的筹建和 9 号、10 号教职工住宅楼的分配工作。三是加强了大型仪器设备购置的计划性，建立了全校性的大型仪器设备共享机制，扩大了仪器设备开放共享的范围，进一步完善大型仪器设备的运行管理机制，加强了对大型仪器使用绩效考核评估，提高了学校大型仪器的利用率。四是加强了图书馆、档案馆、博物馆、校史馆等文博资源建设，加强了档案文献资料及相关配套设施建设，较好地发挥了育人功能。

1.8.7 建成了以全域管理为目标的智慧校园系统

学校以《职业院校数字校园建设规范》为指针，制订和完善数字校园建设规划，并投资 2300 余万元启动建设学校智慧校园系统。先后完成了模块化机房、数据处理中心、无线网络基础设施、数字化图书馆、校园监控系统、校园广播系统、一卡通系统、公寓门禁系统等的工作，构建起了技术先进、结构合理、功能完备、运行高效、安全可靠的硬件网络，并提高了校园网络带宽，实现了校园无线网络覆盖，为师生提供稳定、安全、便捷、高效的网络接入服务。在实施数字化管理方面，学校推进了智慧校园软件应用平台建设，现已完成联通智慧校园办公系统、用友财务管理系统的建设工作，后续将继续推进人事综合管理系统、教务管理系统、学工管理系统、数字迎新系统、顶岗实习系统，国资后勤服务系统，站群内容管理平台、慕课在线教学平台等信息化应用平台，覆盖学校人、财、物、事全域管理的管理信息系统将全面建成。

1.8.8 完善了以“从严治党”为目标的校内监督机制

为推进全面“从严治党”走向深入，构建主体明晰、责任明确、有机衔接的纪委监督责任体系，推动和支持学校纪委切实履行监督执纪问责职能，学校制定出台了《中共甘肃工业职业技术学院纪委关于落实党风廉政建设监督责任的实施细则》、《中共甘肃工业职业技术学院纪律检查委员会职责》、《监察处（室）职责》和《纪检监察信访举报工作程序》等制度文件，进一步规范了学校开展纪检监察的内容和程序，保障了纪委监督权、检查权、调查权、建议权等的顺利实现。严格执行党风

廉政建设责任制，进一步完善了党风廉政建设集体谈话和领导干部勤政廉政约谈制度，强化了对各级领导班子和领导干部，特别是党政主要负责人和重要岗位领导干部的制约和监督，深化了对干部选拔任用、基建工程、大宗物资设备采购等重点领域、重要环节的监督检查力度。完善了学校内部审计制度，正在起草制定学校《内部控制审计实施办法》、《内部审计工作规定》等制度，并开始着手对基建项目、实训项目、采购项目等的审计工作。

1.8.9 形成了闭环管理为内容的学校内部管理循环

通过前述 9 项具体治理改革措施的实施，学校初步构建起了以 PDCA 闭环管理为内容的闭环管理循环体系，校内治理管控效果提升显著。主要成果：初步建立起以机构职责为中心的管理责任体系；以制度为主体，流程化、信息化为手段的管理工作规范体系；以实体机构为主，各类工作领导小组为重要依托的管理协调体系；以归口管理、分工负责、协同工作的督查督办工作体系；以监督和问责密切配合的管理监督体系；形成了主体责任明确、内容方式科学、激励引导到位的考核评价体系和决策执行效果评估机制，实施了重大决策专家咨询制度和重大决策风险评估机制。

2. 学生发展与服务

2.1 招生情况

本年度在校生 7577 人，2018 年计划招生 3500 人，实际录取 2647 人，其中三校生 1861 人，“3+2” 500 人，单独招生占 52.86%，基于高考直招 25.71%，其他占 14.29%，录取率为 78.64%，实际报到 2401 人，录取率为 90.71%，

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人

进行课程思政建设：建构以思政课程为核心，专业课程思政、综合素质课程思政的大思政理念，加大合作力度形成合力，为培养德才兼备、厚德精技的高素质应用技能型人才服务。根据专业、行业的特点凝练综合素养课程，具体包括人文精神与明德修养、科学精神与技术创新、企业文化与职业素养三个方面，形成思政课程、课程思政、“1231 工程”三位一体育人体系。

进一步整合教育资源，实现优质教学资源共享：思想政治理论课教研室安排专

兼职教师利用寒假和暑假负责《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》、《思想道德修养与法律基础》教案的编写工作，要求每位老师负责一章节的 PPT 制作和讲义编写及视频资料的搜集，开学初集体演示课件、学习并探讨章节的重点和难点，努力形成精彩教案、精彩课件，打造精彩课堂。

探索线上线下相结合的混合式教学模式：思政课老师使用蓝墨云班课 App,将章节知识点、课堂教学案例等材料及时上传，实现师生互动，答疑解惑。

加大思政实践教学基地建设:在武山县纪念馆建立思政课实践教学基地，并组织 2017 级各班班长和团支部书记共计一百多人。同时思政教研室加大与学工处、团委、各二级学院等部门开展思政教育活动的合作，积极配合“1231”工程，搭建思政课社会实践平台，落实思政课实践教学环节。

打造形势与政策课品牌特色——“藉滨讲堂”：思政部积极探索《形势与政策》课教学模式，将《形势与政策》课搬上“藉滨讲堂”，并通过“藉滨讲堂”这一载体发挥主渠道、主阵地作用，打造品牌和特色。

10 多年来，邀请了社会各界专家和本校领导为学生作报告，每名学生至少在学校聆听 12 场次的《形势与政策》专题讲座，本课程成



为我校大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程之一。

案例一

实施“1231 工程”，全面提升师生思想道德文化素质

为认真贯彻落实党的十九大精神，根据中央 31 号和省委 21 号文件精神，我校在充分调研、总结经验的基础上，借鉴兄弟院校已有成果，策划并启动实施了“马克思主义理论武装 1231 工程”。

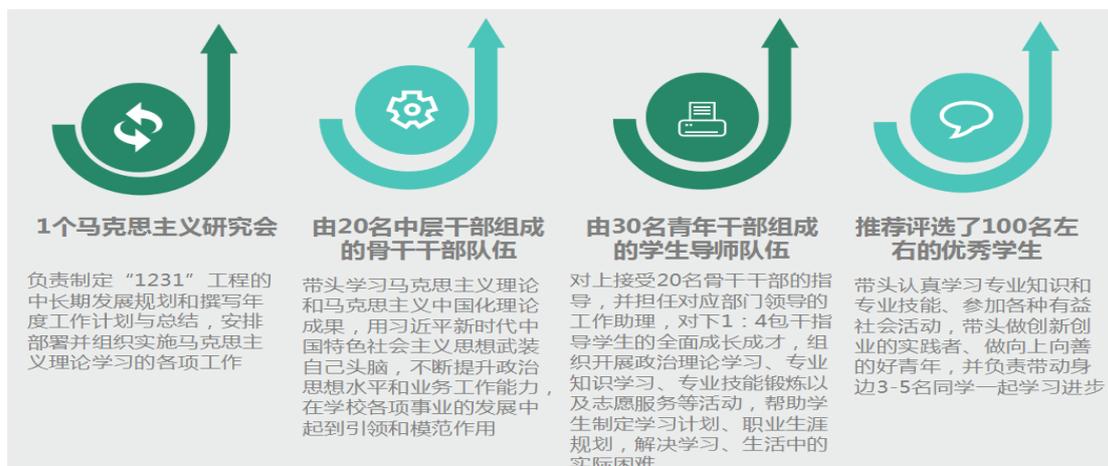


图1 马克思主义理论学习“1231”工程的组织架构

该工程以系统学习马克思主义理论为抓手，本着培养马克思主义者“要精、要管用”“培养一批精英，带动一批师生”的原则，坚持维护核心、创新思维、突出重点，通过领导带头、骨干引领，双向结对、由点及面，重点解决全校干部师生对马克思主义真信真学真懂真用和对中国共产党人的理想信念问题，在不断提升马克思主义理论水平的进程中，以理论武装指导实践推动工作，引导干部师生更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定“四个自信”，强化“四个意识”，全面贯彻党的教育方针，坚持教育“四个服务”。

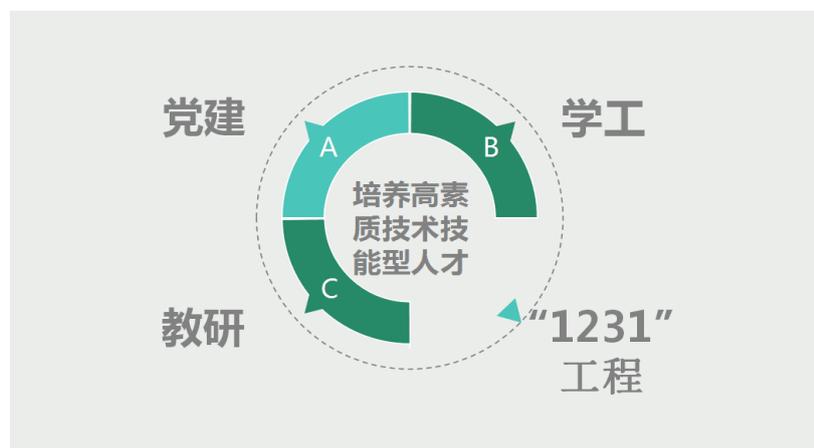


图2 “1231工程”规划流程

工程实施一年来，开展了2期青马工程培训班；组织全校优秀学生代表近400人分期到会宁、两当、武山等地参观学习、“1231”工程全体教师和基层党组织书记到延安“传承红色基因，坚定理想信念”学习培训；组织了纪念毛泽东诞辰124周年座谈会、马克思诞辰200周年暨《共产党宣言》发表170周年研讨会；组织全

体师生集体观看了《辉煌中国》等 7 部大型纪录片；各小组也分别结合本专业、本部门实际情况开展了各种形式的座谈会、理论对谈会、报告会等。



图 3 “1231”工程暨党支部书记培训班在延安参观学习

项目实施一年来，“1231 工程”中的干部教师忠诚党的教育事业、敢于担当、勤于奉献，工作热情高涨；“1231 工程”中的优秀学生已成为全校学生心目中的榜样。干部师生的引领示范效应显现，全校师生的思想道德文化素质得到有效提升。

2.2.2 文化育人

全面贯彻党的十九大、全国两会精神和科学发展观，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕“四个全面”战略布局，围绕立德树人根本任务，充分发挥广大师生参与文明校园创建的积极性，深入开展校园文化活动，把学校建成培养中国特色社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

◆弘扬校园文化，广泛开展校园文化活动

为进一步规范我校学生社团的发展，更好地管理我校社团，更好地服务于学生，推动社团的健康发展，繁荣校园文化，促进校园精神文明建设。

▶ 2017 年 10 月，校团委在大学生活动中心举办我校第八届社团文化活动月开幕式。优秀指导教师及协会代表分别表示要为全校师生营造多元化、精品化的校园文化氛围。



图4 文化社团活动

▶ 第八届社团文化活动月期间，书画协会、青年志愿者协会、黎华文学社、武术协会、弘毅学社荣获“优秀社团”；电子协会、体育协会、荣获“优秀组织奖”。

大学社团是丰富学生课余生活的重要平台之一，我校一年一度的社团文化活动月活动已成为校园一道靓丽的风景线，社团活动月为同学们提供了一个发现自我、充实自我、展现自我的舞台。

▶ 2017年9月16日，由校团委主办、学生联合会承办的喜迎2017级新同学3场次文艺汇演在大学生活动中心圆满成功。此次文艺汇演囊括了独唱、群舞、小品、乐器演奏等多个形式的表演，赢得师生一致好评，充分展现出当代青年学生思维敏捷、多才多艺、自信昂扬的风采。



▶ 2017年11月3日，由校团委主办、学生联合会承办校园十佳歌手大赛在大学生活动中心举行。此次文艺活动特别邀请天水市歌舞团周妍老师担当评委，有效促进了我校歌舞文艺活动的开展和水平的提升，在给同学们提供展现自我、展现青春的舞台的同时，也推进了校园文艺活动的蓬勃发展。



图5 文艺活动

▶ 2017年11月24日，由校团委办，学生联合会学习部承办的第五届“扬就业之帆 启梦想之航”大学生职业生涯规划大赛在大学生活动中心举行，此次文化

活动要求选手从“发展目标、分析自身条件、规划发展阶段、制定实施措施”等方面进行细致阐述，比赛整体结构完整、逻辑清晰、重点突出。职业生涯规划是一项融教育性、社会性和艺术性为一体的系统工程。此次文化活动让学生对职业生涯有了全面了解，在参与的过程中，有效丰富学生课余生活，增强学生学习动力，提高学院学生职业规划的意识 and 能力，对帮助学生做好大学生活规划，提前思考个人未来，为以后的择业、就业奠定良好基础。

▶ 2017年12月2日，由校团委主办、校广播站承办的第四届校园“金话筒”主持人大赛在大学生活动中心成功举办。此次文艺活动邀请麦积电视台副台长何凡，麦积电视台主持人安盼，婚礼管家创始人、总经理张栋担任评委。



赛后麦积电视台副台长何凡为比赛作了点评，对主持人的表达技巧、临场应变、语言要求等方面做了简单阐述，对提升我校学生语言表达能力起到积极作用。此次文艺活动给学生提供了展现自我、肯定自我的机会，不仅展示了我校学生积极向上的良好精神风貌，也为校广播站及时发掘了优秀的校园主持，为更多热爱主持的学生提供了广阔的平台。

▶ 为组织引导广大青少年深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记重要讲话精神，大力弘扬爱国、进步、民主、科学的“五四”精神，2018年5月4日，以“五四青年大学习”主题活动暨纪念马克思主义诞辰200周年宣讲活动在大学生活动中心举行。此次文化活动围绕马克思主义的本质内涵进行，号召学生以马克思主义为信仰，做自己青春的指路人。活动中，我校新团员面对鲜红的团旗庄严宣誓，青春誓言高昂雄浑，表达了青年学生对共青团组织的无限向往和为团组织增光添彩的激情。此次文化纪念活动简朴而隆重，激情而务实，教育意义深远，激发了青年学子学习和践行马克思主义和马克思主义中国化理论的热情，为大学生实现中国梦起到了良好的引导效果。

◆立足社会实践，大力发扬志愿者精神

案例二

积极参与伏羲大典，做文明志愿者

2018年6月22日，2018（戊戌年）年公祭中华人文始祖伏羲大典在天水市隆重举行。我校参加志愿者100多人，分别在大典现场，大典展馆，大典后台和旅游景点出色完成了志愿工作，保证了海峡两岸再次携手共祭伏羲，虔诚祈福中华繁荣昌盛。



案例三

积极参与社会实践，承担社会责任

为推进“三下乡”社会实践活动持续深入开展，在实践育人中发挥更加突出的作用，2018年7月16日，校团委组织学生志愿者42人奔赴甘肃省天水市张家川回族自治县梁山镇进行为期10天的志愿支教活动，全体志愿者分为三个小组分别在岳山、丹麻和高营三个学校进行支教工作。



暑期社会实践活动，学生可以借机走出校外，走进社会，对于大部分时间赋予课堂的学生来说是有益的，暑期社会实践不仅有利于增进队员间感情，锻炼个人技能，有助于进一步了解社会，参观新的人文景观，队员间互相学习，更重要的是通过乡村支教活动能有效提升学生志愿者的社会责任感。

2.2.3 国防教育

学校坚持从实际出发，与时俱进，进一步落实《国防教育法》，切实做好国防教育“三进”工作，突出我校国防教育的时效性，拓宽创新与特色渠道，开展形式多样的国防教育系列活动。同时，应注重把国防教育的成果转化成学生思想政治教育的原动力，在强化学生国防观念，培养国防意识的同时，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，使学校的国防教育更显鲜活而厚重。

案例四

青春旗帜——向祖国致敬

2018年9月26日，我校国旗护卫队全体队员随带队老师赴北京参加了由团中央学校部，全国学联秘书处主办，中国国旗网、北京新风旗帜文化传播中心承办，中国人民解放军陆军防化学院支持的“青春旗帜——向祖国致敬”第五届全国高校升旗手交流展示活动及第三届全国高校“十佳升旗手”竞选活动。本届交流展示活动共有全国27个高校的比赛队伍，46个高校的十佳高校升旗选手，4所高校的观摩队伍，共七百多名师生参加现场活动。



图6 国旗队参加“青春旗帜——向祖国致敬”活动

2.2.4 体育教育

2017-2018 学年第二学期大学体育课程打破自然班的现状，在田径、篮球、排球、足球、武术、健美操、体育舞蹈、保健课八个项目实施学生选课制，按照运动项目设班，实施分类教学。通过选课，让学生自主选择自己喜欢的运动项目，提高学生参加体育锻炼的积极性，提升学生体质健康水平，激发学生提高改善体质健康的活力，实现知识、技能传授的教学过程与锻炼、养护的健身过程及体育意识、习惯、能力的培养过程和谐统一，实现课堂内外的一体化，发展学生的体育实践能力和终身体育能力，推动学校体育工作发展。

2.2.5 育人环境

学校以维护校园安全稳定为中心，不断提升“平安校园”建设的质量和水平，努力构建学校安全预警机制。

◆**深化平安校园建设，营造良好平安和谐校园环境：**

一方面我校不断完善“三位一体”的校园安全防控体系，立足“人防”，形成值班工作规范化、内部巡逻严密化、检查排查网格化、应急响应迅速化的工作格局；重视“物防”，对学校重点部位、重要区域、重点场所安装安全设施，为保安人员装备必要器械；强化



“技防”，我校今年增拨资金完成了平安校园智能防范系统建设。现已顺利竣工。视频监控系统、车牌识别系统、门禁系统、一键报警全部投入使用，目前校园视频监控前端共安装有各类摄像机 245 台。通过视频资料查询，各类校园案件侦破率也大幅提升，从安装使用后已破获各类案件 15 起，挽回经济损失 1 万余元，同时给不法分子予以有力的打击和震慑，校园安全秩序明显好转，其中视频监控发挥了很大作用。另一方面加强警校联动，建立信息互通机制，加大力度排查校园及周边社会环境安全隐患，强化对学生宿舍、教学楼、食堂、图书馆、活动中心、实训中心等人员密集场所和重点要害部门安全隐患的排查与治理工作，坚持重点部位管控、薄弱环节整治、重点群体关注等各个方面存在的各类安全隐患，对排查出的安全问题和隐患，安全检查领导小组召开会议，研究和制定整改措施和方案，并作出安全稳定工作通报，明确整改时限和整改责任人，确保整改到位；积极构建安全信息网络：建立覆盖全校的多层次、多渠道、全方位的校园信息网络系统，通过与二级学院辅导员、学生公寓宿管员工、后勤管理人员等定期反馈安全信息，实现信息的双向畅通；积极创新信息收集手段，尤其注意收集校园网络、论坛等不良信息传播、交流载体收集动态信息，并在搜集、分析和评价的基础上，制定处理预案。目前我校已制定涉及交通安全、消防安全、食品卫生、突发事件、反恐制暴等 20 余种各类预案。为我校营造良好的平安和谐校园环境打下基础。

◆**建立合理有效校园安全管理预警机制，创造良好育人环境：**校园安全管理预警机制通过对存在的安全隐患进行前期干预，通过教育、警戒、引导，从而使广大师生的法纪素质得到提高和强化。经常性开展消防演练，举办各类用电安全培训、消防安全教育培训及火灾自救逃生演练，自 2015 年到现在共举办各类培训及演练 10 余场，通过演练不仅使师生员工学会各种不同火情的正确灭火方法、手提灭火器

等的使用，还提高了自我保护意识和面对突发事件的应变能力，增强在紧急状态下的心理承受力和遇到突发事件时的自救、互救能力；将思想政治教育、法制教育、安全教育、心理健康教育作为日常教育管理工作的主要内容，将安全教育融入到思想政治课程中，同时开展内容丰富、形式多样的安全教育和法制宣传，通过组织安全知识竞赛，开展“学习宪法”、“与平安有约”、“法治与我同行”等主题教育活动，分发张贴安全警示材料等多样方式，帮助师生树立强烈的安全意识，掌握必要的安全知识，养成良好的安全习惯，提高安全防范能力，建立我校民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、和谐共处的校园育人环境。

平安校园与预警机制建设作为学校安全管理的前哨，是学校实施教育和育人环境的前提保障，针对以上问题，我校将在安全管理上下足功夫，人人树立安全意识，积极消除安全隐患，实现平安和谐校园。

2.2.6 心理辅导

全面掌握新生心理素质基本水平，确保大学生心理健康教育工作科学化、规范化发展，我校针对 2018 级新生全面开展心理测评工作测评结束及时评阅测评报告，为每位学生建立心理健康档案；对普测中存在心理问题的学生及时进行干预，根据评阅结果上报相关领导进行危机预警及转介工作。

2.3 就业质量

学校紧紧围绕“一带一路”、产业转型升级的国家发展战略，为甘肃省乃至全国经济社会发展输送了大批高素质技能型人才。本校毕业生的就业率整体呈上升趋势，且本届就业率（92.10%）超过九成。可见学校就业落实工作整体成效进一步提升。

本届毕业生接受过母校提供求职服务的比例、对就业指导服务的满意度（分别为 95%、78%）较上届（分别为 94%、75%）进一步上升，同时，本校毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（71%）为近年来最大的一次，且校园招聘活动是毕业生落实就业的首要信息渠道。学校就业工作的有效实施为毕业生就业情况落实起到了积极的促进作用。

本校毕业生创业意识较强。学校建设创业教育平台，投入大量硬件设施及师资力量，探索适合区域产业和区域市场的产学研融合结构等创新创业工作的大力开展一

一定程度上促进了本校毕业生积极地进行自主创业。

2.3.1 毕业生规模及结构

◆总毕业生人数

甘肃工业职业技术学院 2018 届总毕业生人数为 2557 人。

◆毕业生的性别结构

表 2 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例 (%)
男	54.6(1397)
女	45.4(1160)

表 3 本校 2017 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
建筑学院	373
经管学院	485
电信学院	529
化工学院	329
测绘学院	223
地质学院	175
艺术学院	214
旅游学院	229

2.3.2 毕业生就业率及去向

◆毕业生的就业率

截至 2018 年 8 月 20 日，本校 2018 届毕业生的就业率为 92.10%。

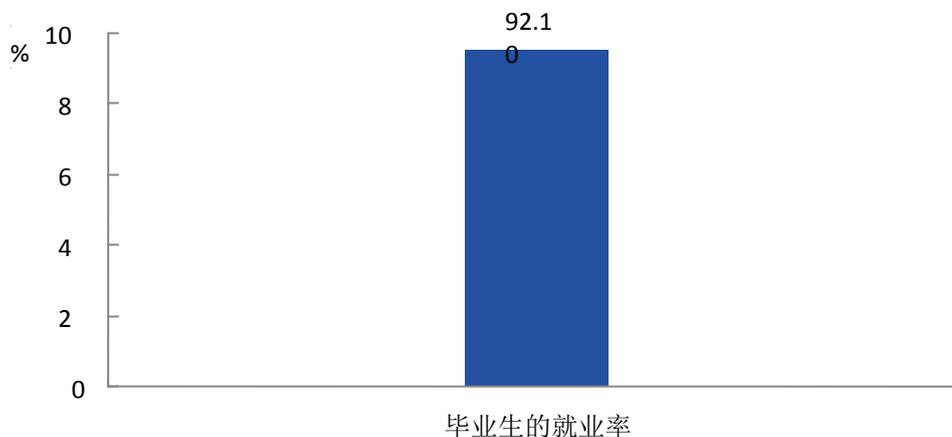


图 7 毕业生的就业率

◆各学院及专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的学院是旅游学院（96.07%），就业率较低的学院是地质学院（85.14%）。

表 4 各学院毕业生的就业率

学院名称	就业率 (%)
旅游学院	96.07
电信学院	94.33
测绘学院	93.72
建筑学院	93.57
本校平均	92.10
艺术学院	92.06
经管学院	91.13
化工学院	88.15
地质学院	85.14

本校 2018 届就业率较高的专业是矿山机电（100%），就业率较低的专业是地球物理勘查技术（72.00%）。

表 5 各专业毕业生的就业率

专业名称	就业率(%)
矿山机电	100.00
酒店管理	98.65
电气自动化技术	97.98
汽车检测与维修技术	97.39
建筑工程质量与安全技术管理	96.88
导游	96.43
房地产经营与估价	96.00
岩土工程技术	95.00
摄影测量与遥感技术	94.59
旅游管理	94.49
旅游工艺品设计与制作	94.44
建筑工程技术	94.37
测绘与地理信息技术	94.37
电子信息工程技术	94.29
文秘	93.62
光伏发电技术及应用	93.62
会计	93.51
广告设计与制作	93.48
工程测量技术	93.04
电子商务	92.86
本校平均	92.10
建筑工程管理	91.95
区域地质调查及矿产普查	90.91
建筑装饰工程技术	90.38
环境监测与评价	90.00
物流管理	89.74
计算机应用技术	88.98
应用化工技术	88.54
工业分析与检验	88.06
应用电子技术	87.76
钻探技术	86.67
选矿技术	84.62
营销与策划	83.12
水文与工程地质	82.05
宝玉石鉴定与加工技术	78.95
地球物理勘查技术	72.00

◆毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是直接就业（89.40%）。

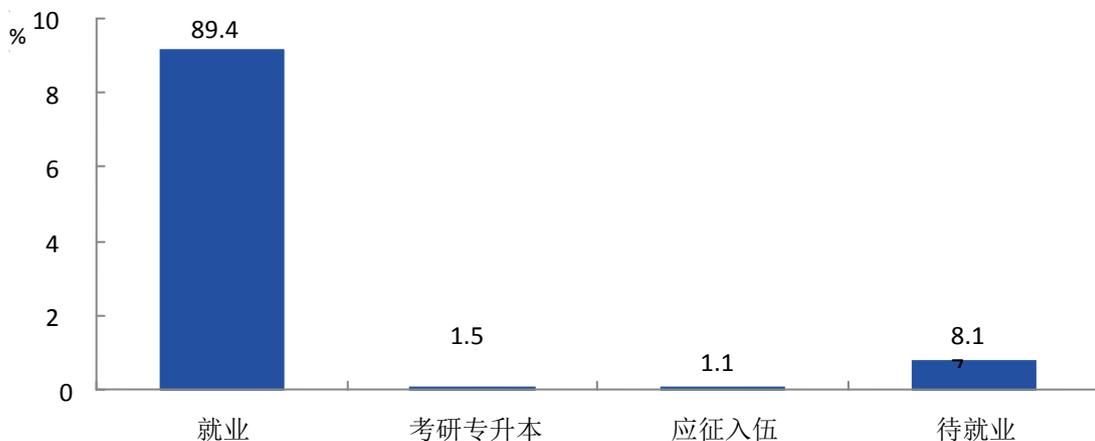


图 8 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

◆各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018 届就业比例较高的学院是电信学院（92.44%），就业比例较低的学院是地质学院（82.29%）。

表 6 各学院的毕业去向分布

学院名称	单位：%			
	就业	考研专升本	应征入伍	待就业
电信学院	92.44	1.13	0.76	5.67
旅游学院	91.70	3.49	0.87	3.94
建筑学院	91.15	0.00	2.41	6.44
艺术学院	90.65	0.00	1.40	7.94
测绘学院	89.69	2.69	1.35	6.27
经管学院	87.63	3.51	0.00	8.87
化工学院	86.32	0.30	1.52	11.86
地质学院	82.29	0.57	2.29	14.85

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

本校 2018 届就业比例较高的专业是酒店管理（97.30%），受雇全职工作比例较低的专业是地球物理勘查技术（68.00%）、宝玉石鉴定与加工技术（73.68%）。

表 7 各专业的毕业去向分布

专业名称	单位：%			
	就业	考研专升本	应征入伍	待就业
酒店管理	97.30	0.00	1.35	1.35
电气自动化技术	96.97	1.01	0.00	2.02
矿山机电	96.42	0.00	3.58	0.00
汽车检测与维修技术	96.08	0.65	0.65	2.61
建筑工程质量与安全技术管理	93.75	0.00	3.13	3.13
导游	92.86	3.57	0.00	3.57
房地产经营与估价	96.00	0.00	0.00	4.00
岩土工程技术	92.50	2.50	5.00	0.00
摄影测量与遥感技术	89.19	5.41	5.41	0.00
旅游管理	88.19	5.51	0.79	5.51
旅游工艺品设计与制作	94.44	0.00	0.00	5.56
建筑工程技术	93.66	0.00	0.70	5.63
测绘与地理信息技术	87.32	4.23	2.82	5.63
电子信息工程技术	94.29	0.00	0.00	5.71
文秘	89.36	4.26	0.00	6.38
光伏发电技术及应用	93.62	0.00	0.00	6.38
会计	88.65	4.87	0.00	6.49
广告设计与制作	91.30	0.00	2.18	6.52
工程测量技术	91.30	0.87	0.87	6.96
电子商务	90.82	2.04	0.00	7.14
建筑工程管理	87.93	0.00	4.02	8.05
区域地质调查及矿产普查	90.91	0.00	0.00	0.00
建筑装饰工程技术	89.42	0.00	0.96	9.61
环境监测与评价	90.00	0.00	0.00	10.00
物流管理	87.18	2.56	0.00	10.26
计算机应用技术	85.59	2.54	0.85	11.02
应用化工技术	87.5	1.04	0.00	11.46
工业分析与检验	84.48	0.00	0.00	15.52
应用电子技术	83.67	2.04	2.04	12.24
钻探技术	86.67	0.00	0.00	13.33
选矿技术	74.36	0.00	10.26	15.38
营销与策划	80.52	2.60	0.00	16.88
水文与工程地质	76.92	0.00	5.13	17.95

专业名称	就业	考研专升本	应征入伍	待就业
宝玉石鉴定与加工技术	73.68	0.00	5.26	21.05
地球物理勘查技术	68.00	0.00	4.00	28.00

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

◆毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（20.0%）。

表 8 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑工程	20.0
销售	7.2
行政/后勤	6.2
财务/审计/税务/统计	5.1
测绘	4.6
酒店/旅游/会展	4.4

◆各学院及专业的职业流向

表 9 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
测绘学院	地图制图与印刷工程技术人员、测量技术人员、施工技术人员、建筑技术人员
地质学院	地质勘探工程技术人员、地图制图与印刷工程技术人员、测量技术人员、施工技术人员
电信学院	发电站/变电站和中继站的电子和电气修理技术人员、电厂操作员、电气工程技术人员
化工学院	化学技术人员、化工厂系统操作员、文员
建筑学院	建筑技术人员、施工技术人员、测量技术人员
经管学院	会计、出纳员、文员
旅游学院	导游、餐饮服务生、旅店服务员
艺术学院	室内设计师、平面设计、室内装饰技术人员

◆毕业生的行业流向

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业（29.0%）。

表 10 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑业	29.0

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.1
化学品、化工、塑胶业	6.0
住宿和饮食业	5.7
教育业	5.2
政府及公共管理	4.8

◆各学院及专业的行业流向

表 11 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
测绘学院	高速公路/街道及桥梁建筑业、土地规划业、非住宅建筑施工业
地质学院	采矿业（金属）、高速公路/街道及桥梁建筑业、采矿辅助业（标本采集及勘探）
电信学院	发电/输电业、半导体和其他电子元件制造业、电气设备制造业
化工学院	其他化工产品制造业、药品和医药制造业、农药/化肥和其他农业化学制品制造业
建筑学院	住宅建筑施工业、建筑基础/结构/楼房外观承建业、高速公路/街道及桥梁建筑业
经管学院	综合性餐饮业、其他金融投资业、会计/审计与税务服务业、物流仓储业
旅游学院	综合性餐饮业、旅游房车及野营业、其他个人服务业
艺术学院	建筑装修业、广告及相关服务业、幼儿园与学前教育机构

◆毕业生的用人单位流向

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（68%），毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（65%）。

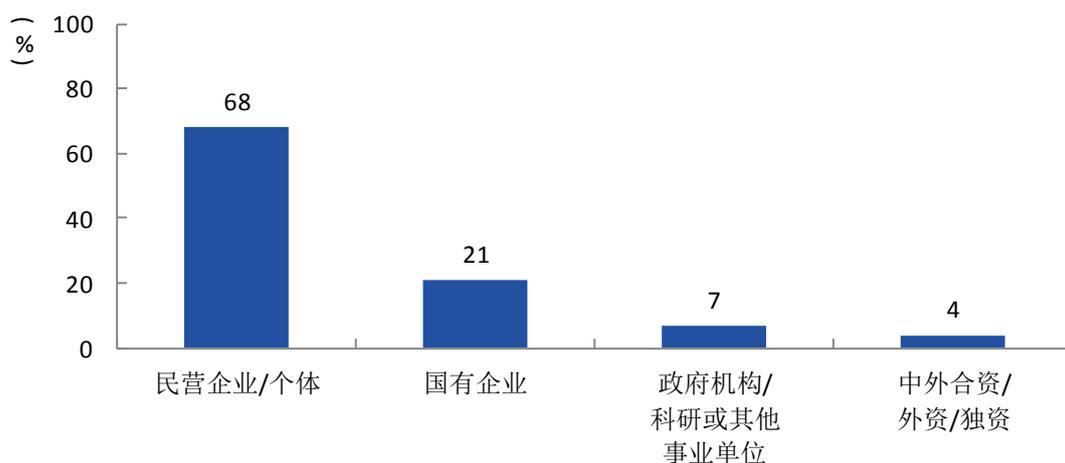


图 9 不同类型用人单位需求

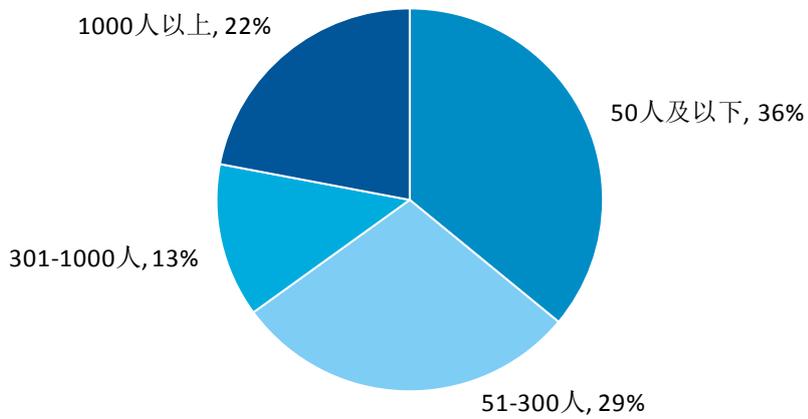


图 10 不同规模用人单位需求

◆各学院的用人单位流向

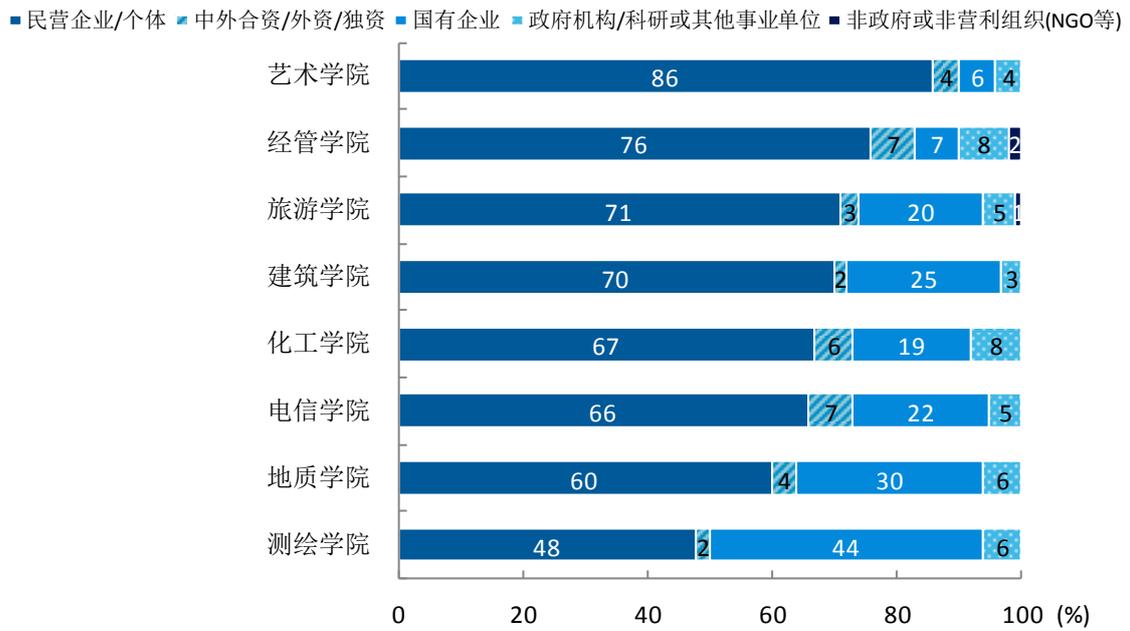


图 11 各学院毕业生的用人单位类型分布

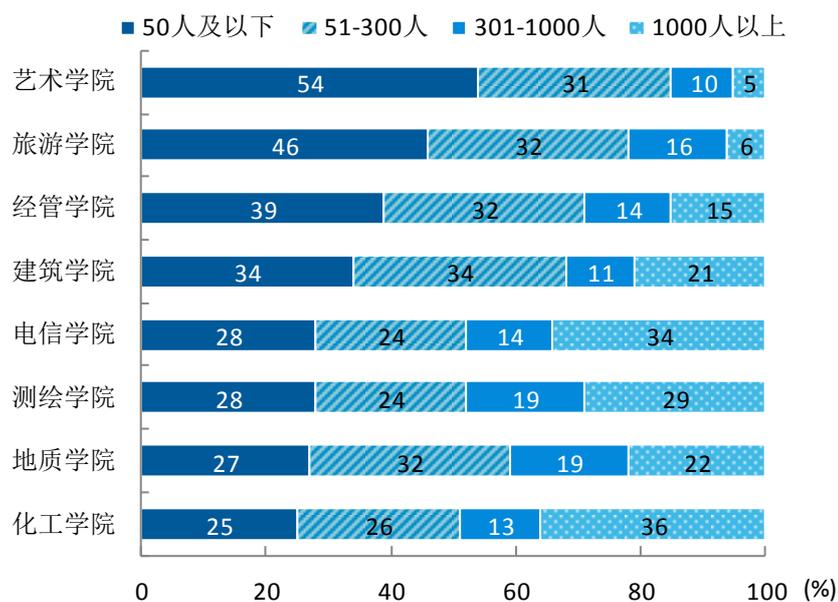


图 12 各学院毕业生的用人单位规模分布

◆就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 50.6%的人在甘肃省就业。毕业生就业量较大的城市为兰州（17.1%）、天水（8.5%）、北京（7.2%）。

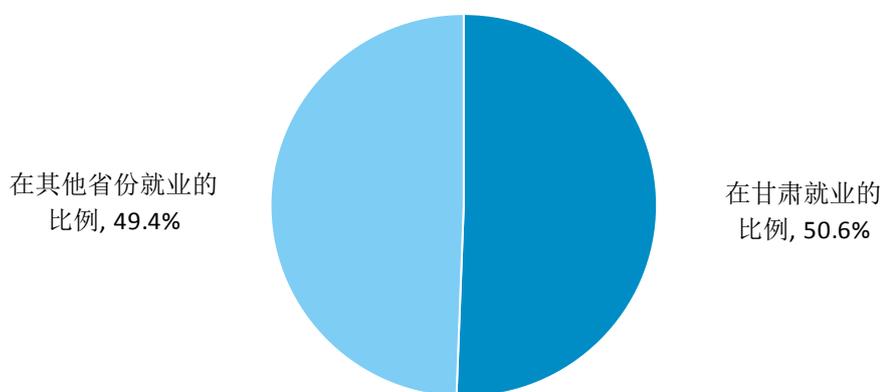


图 13 毕业生在甘肃省就业的比例

表 12 主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
兰州	17.1
天水	8.5
北京	7.2
西安	5.2

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
乌鲁木齐	3.8

◆用人单位对毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生总体满意度是 94%。

表 13 用人单位评价表

表现	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
敬业精神	90.6	8.0	1.4	0
创新能力	58.6	27.4	10.0	4.0
实践能力	89.4	8.6	2.0	0
组织管理与协调能力	80.2	15.8	4.0	0
基础理论知识	80.7	10.3	7.0	2.0
团队协作精神	93.6	4.4	2.0	0

2.3.3 毕业生的升学情况

◆毕业生的升学比例

本校 2018 届毕业生有 39 人专升本，升学比例为 1.53%。

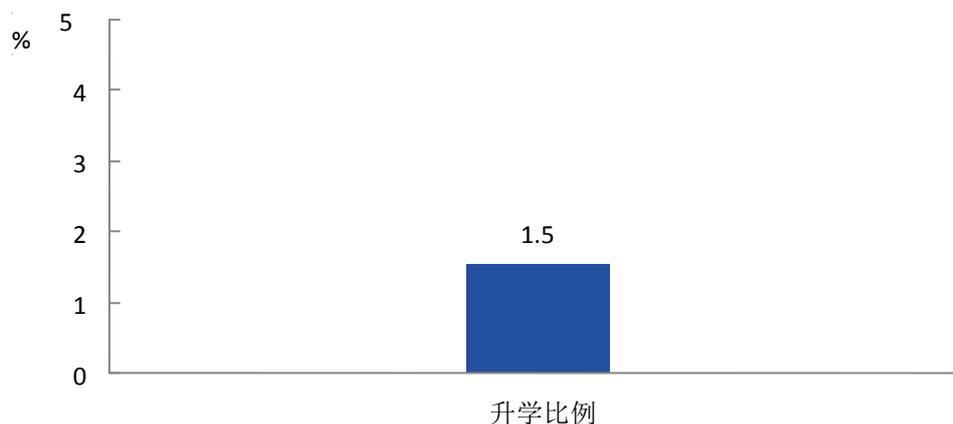


图 14 毕业生在甘肃省就业的比例

2.3.4 毕业生的创业情况

◆毕业生自主创业比例

本校 2018 届毕业生自主创业的比例为 5.3%。

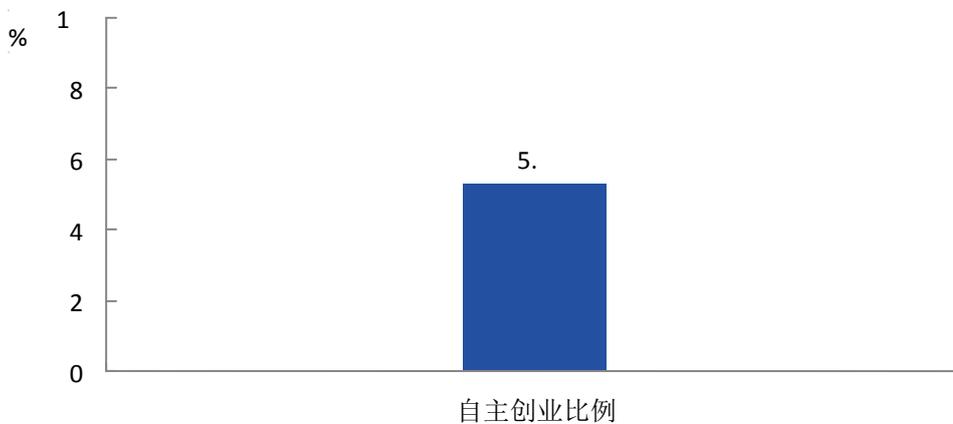


图 15 自主创业比例

◆毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（46%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（86%）属于“机会型创业”，只有 8%属于“生存型创业”。

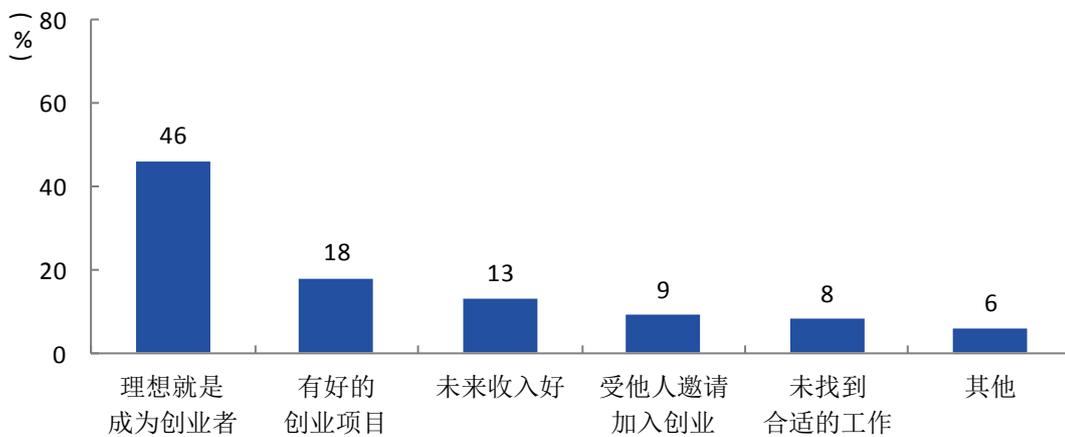


图 16 毕业生自主创业的原因分布

◆毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业。

表 14 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
-------	----------------

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
建筑业	18.1
零售商业	9.7
其他服务业（除行政服务）	7.1
媒体、信息及通信产业	6.5

2.3.5 就业指导服务及求职创业补贴情况

◆就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 78%。

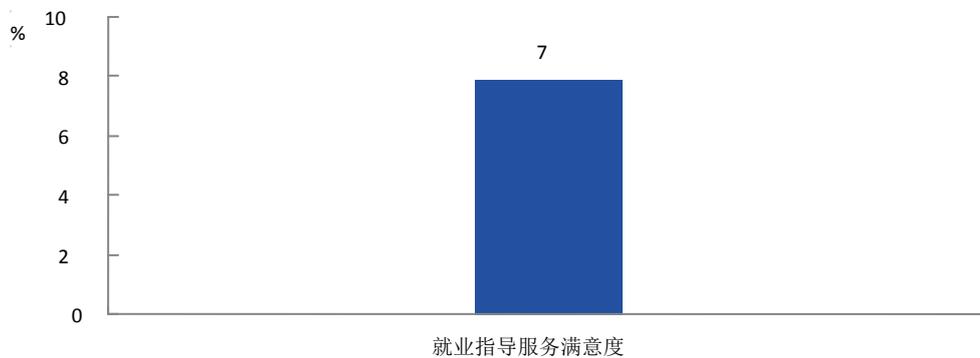


图 17 毕业生对就业指导服务的总体满意度

◆毕业生求职创业补贴

本校 2018 届毕业生有 294 人接受求职创业补贴服务，补贴比例是 11.50%。

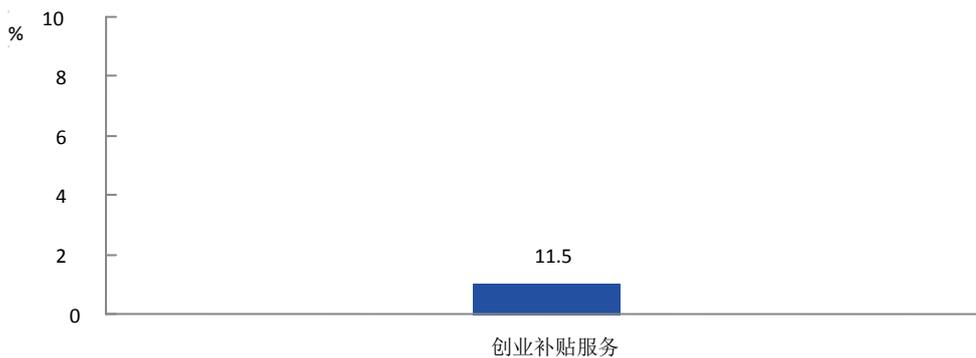


图 18 毕业生接受求职创业补贴

2.3.6 毕业生的月收入、工作与专业相关度

◆本校 2018 届毕业生的月收入为 3803 元。

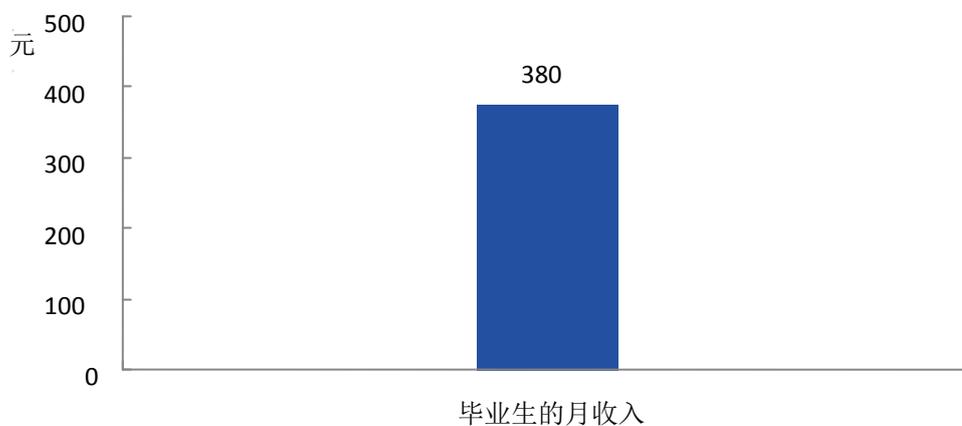


图 19 毕业生月收入

◆本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 63%。

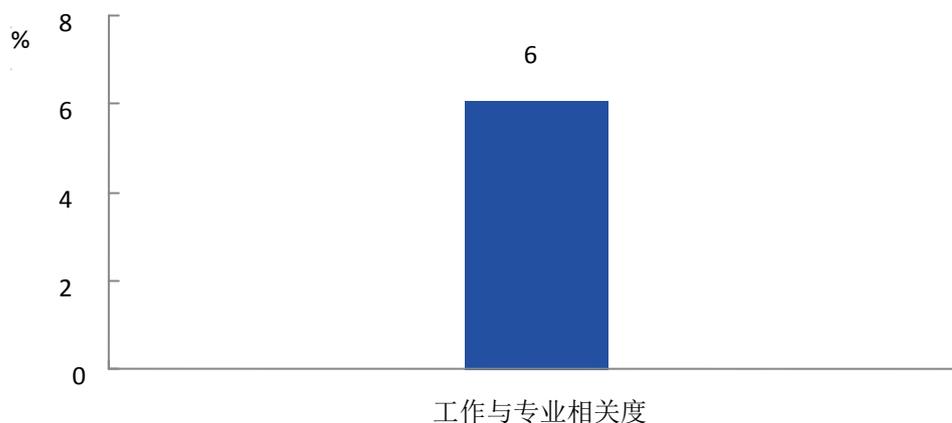


图 20 工作与专业相关

2.3.7 毕业生满意度

◆毕业生的就业现状满意度

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 63%。

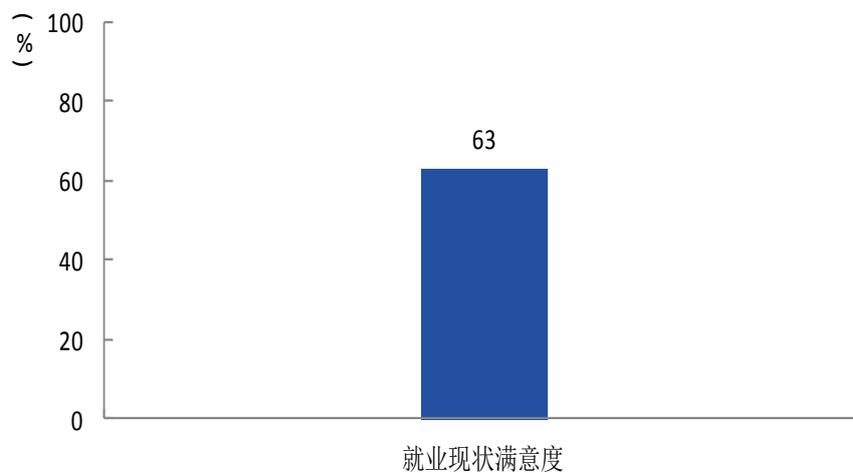


图 21 就业现状满意度

◆对学校的总体满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 89%。

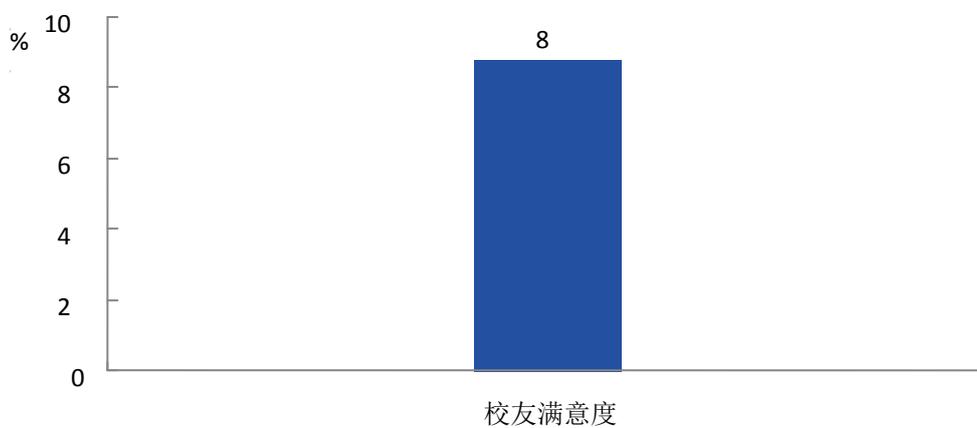


图 22 毕业生对母校的满意度

◆总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 88%。

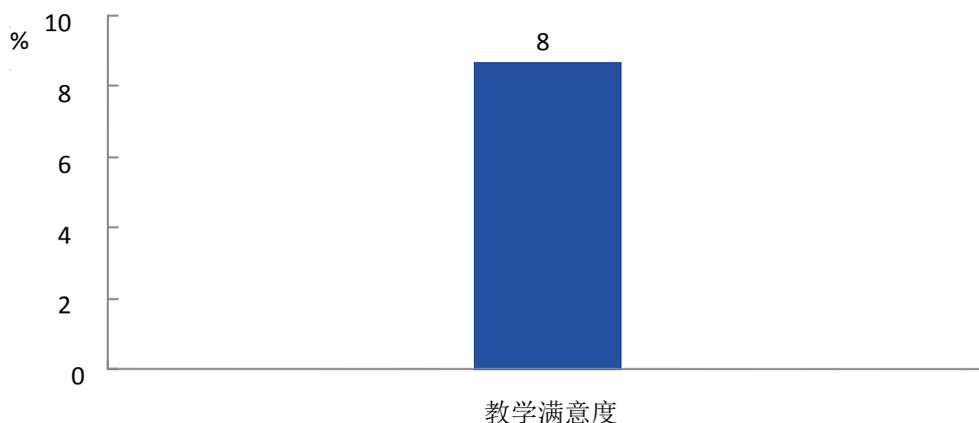


图 23 毕业生对母校的教学满意度

案例五

优秀毕业生

◆刘宏伟，男，1978 年出生，广东韶关人。1995 年就读西北工业学校，是分析 951 班的团支部书记，是化工学院前身最早毕业的第一批学生，现任中共南雄市政协常委、历年中国模特春晚总策划总导演。北京宏伟创投资本管理有限公司董事长。



◆张会冬，男，原计算机 1432 班学生。定西渭源人，于 2016 年 7 月毕业。2017 年 5 月参加“总裁商战·精华班”培训。2017 年 7 月，注册 500 万元，占地 400 平方米，在渭源县创办“甘肃终极广告传媒有限责任公司”。主要做广告策划、设计、制作以及户外安装的大型广告传媒公司。



2.4 创新创业教育

我校双创工作坚持以学生为中心，以服务国家战略为己任，紧密结合产业转型和区域经济文化发展，确立我校创新创业工作“135+”建设目标体系。

◆建设“一个目标”

建设成为省内双创典型示范院校。将创新创业与产教融合同步建设，搭建“互联网+”的双创孵化平台，通过建设我校“一带一路产教融合双创学院”，将我

校建设成为能够服务国家创新驱动发展战略、助力区域经济转型、开放共享的双创示范基地。

◆构建“三融体系”

组织融合：顶层设计统筹协调、实现“机构、人员、场地、资金四到位”，“校、院、班”三级管理的组织保障体系；

专创融合：双创教育融入专业教育，个性化教育融入普惠教育的教育教学体系；

产教融合：将双创教育融合产业市场需求，实施跨区域政校企行四方联动，建立开放共享的品牌化合作体系；力争将实现新架构、新模式、新机制有机融合的创新创业教育体系。

◆完成“五新任务”

创新教育模式：构建“四业同步”模式即“产业、专业、创业、就业”一体化创新教育教学模式改革；

新型人才培养：培养产业转型需要的新型高素质技术技能人才；

新型导师团队：打造一支具备行业产业创新实力的新型“双创导师团”；

新型校园文化：建设“让创新成为一种习惯”新型校园文化，融入学生的学习和生活，激发师生创新活力；

创新合作平台：搭建“一带一路”沿线国家、省市校政企国际交流创新合作机制，建立平台及工作站。

将双创工作成为学生能力提升的新基础，教育改革的新引擎，创新社会服务的新抓手。

2.4.1 构建就业创业指导教育体系

◆平台统筹、全面建设

全链条孵化模式提升了全校创业力，目前我校 2017 年麦可思报告测评结果创业率为 5%，远高于全国平均值 3%。目前参与平台创业课程辅导的人次超过 2000 人；通过吸引及考证吸纳创业导师 30 人，其中持证 14 人，企业导师 16 人；开设云端创业课程 40 门，专业创业课程 7 门，获批非遗传承创新示范点 1 个，建设“省级中华优秀传统文化传承培育基地”1 个，“甘肃省职业教育名师工作室”1 个，“省级协同创新中心”1 个，市级众创空间 1 个，获国家级大学生创新创

业训练计划项目 2 项，评选创新创业教育教学名师 1 位。省级就业创业能力提升工程项目 4 项，创新创业教育改革项目 3 项，大学生创新创业训练计划项目 7 项，参加省市创新创业大赛多次获奖。

◆“专创融合”完善双创课程体系建设

通过教育云及泛雅平台提供移动端 3 大类 40 项“互联网+创业”课程，采购了《创业创新执行力》、《创业创新领导力》、《创新中国》、《创新思维训练》等 30 门 PC 端在线创新创业、经营管理、思维训练等的相关课程，鼓励教师移动端直播授课及课程管理。专创融合各二级学院开设了《智能电子产品创新设计与制作》、《电子产品创新设计与制作》、《大学生网络创业课》《创业实战 2》《丝绣工艺传承创新》、《陶艺设计与制作传承创新（三）》《宝玉石设计与加工传承创新》等 7 个专业类创新创业课程。采取云端班课、教育云等多种方式，丰富了多层次线上课程形式，普遍实现了云课程体系。

◆就业创业融合实现培训服务

由具有创新项目、有创新能力的教师与行业企业专家、能工巧匠、校友创业明星等 30 人共同组建了“双创导师团”，为学生提供在线服务平台。其中，学校教师 14 名，均持有创业指导类资格证，企业导师 16 人。以“作品变产品”的成果转化理念为先导，通过“企业导师+学校导师+学生团队”形式，以工作站、研究中心、工作室的双创项目为依托，形成一支“懂市场、敢创新、会带徒”的双创导师团队，鼓励教师团队参与各类专项支持项目，通过项目提升教师创新创业实力。

创业课程普遍融入专业教育，通过开设“西部商务精英班”和“协同育人双创班”，培养 96 名学生，2018 年全校双创干事、双创协会、双创班合计招募 360 人，参与平台组织的各种创业培训达 2000 人次，实现学生及社会创业结合，进一步促进就业。2017~2018 年对外精准扶贫创新创业培训近 1000 人次，平台提供建档立卡学生调研，勤工助学岗位，召开“一带一路产教融合人才”双选会，推荐 200 多个就业岗位。目前，平台互动达 2 万人次，各类学员有 2000 人。

2.4.2 搭建创业实践平台

为进一步深化产教融合、围绕国家一带一路战略和地方产业需求，以电商类创业课程和精准扶贫云教育课程为基础进行试点扩容。我校成立一带一路产教融

合双创学院、实施跨丝路沿线创新合作。以双创为驱动，为充分实现双创学院在机制创新、项目管理方面的战略设想，联动激活全校多专业互联网+创新项目、开发推出了学院管理实施平台，校企共享共的“丝路e创”平台。

案例六

线上平台全功能可视化提供双创服务

以“丝路e创”创业孵化平台为核心阵地，整合泛雅在线创业课程平台、在线免费课程直播平台、就业创业大数据平台、众享 campus 校园创业服务平台、物流服务与电商创业平台，统一通过移动端提供创业培训、创业活动、创业孵化、学徒制培养、产教融合、精准扶贫、就业数据、校园服务。目前，该平台已完成了跨境商品、艺术文创产品、生鲜产品、三大商品序列、120 个品类、面向全国丝路沿线 6 个城市营销渠道的资源储备，已能初步满足学生独立或联合进行甘肃本地农产品、文创产品、旅游纪念品等商品的创意、设计、生产、销售等产业链经营需求。用校园数据孵化校园项目，形成全校的教学与实训资源互通共享，提供数据资源和多种服务让学生得以最大化地运用校园双创平台启动创业梦想。



图 24 丝路 e 创平台功能分析

平台实现“创业就业+精准扶贫大数据”可视化模块，学校既能实时看到近年来毕业生的就业分布地域、职业情况，也能看到在校学生通过丝路e创平台进行双创活动的情况。包括导师指导学生的数量、学生申请在线开放课程的报名分布情况等，直接反映出丝路e创平台的服务范围和服务效率，而参与双创活动学生的院系构成情况，又能令学校和院系适时地掌握，适时察看学生跨专业复合度的培养情况、及时对学生进行必要指导。



图 25 大数据可视化平台



图 26 一带一路大数据合作研究

2.4.3 成立创新创业学院

◆重视顶层设计，统筹集中建设

2015 年我校《创新创业教育改革实施方案》出台，各类双创平台、双创班、创新专业先后立项建设。领导班子高度重视，校长、书记亲自带队调研考察，结合深圳职业技术学院，金华职业技术学院、义乌工商职业技术学院，结合省内各个高校调研结果进行论证。由校长亲自担任双创学院院长牵头成立了“一带一路产教融合双创学院”（以下简称双创学院）全面统筹创新创业工作，新增投 400 万，新建 1700 平方双创孵化园，改造 600 平方双创创业园门店场地，设双创工作专职人员，下设 8 个二级学院双创工作站，各班均设双创专干 1 名，出台《双创工作管理办法》。全校形成“校、院、班”三级双创工作体系，已实现了“机构、人员、场地、资金四到位”。

◆传承创新建设“双创文化”

在全校范围倡导“让创新成为一种习惯”，把创新思维和创业意识培养融入学生学习生活全过程。结合校园活动及新媒体强化双创文化五大组成建设：结合思政课程、实践育人基地，“三下乡”活动，“青年红色筑梦之旅”活动，树立“扎根陇原大地、爱家乡、会服务”做为我校双创源动力；



将核工业“艰苦创业”精神做为创业行动信仰。通过校友及行业专家讲座、沙龙提升师生认识；将“传承创新使命”做为我校双创价值观。通过大师工作室带动，非遗产品的二次开发及创新项目提升学生的使命感；以“崇德修身，勤学敬业”

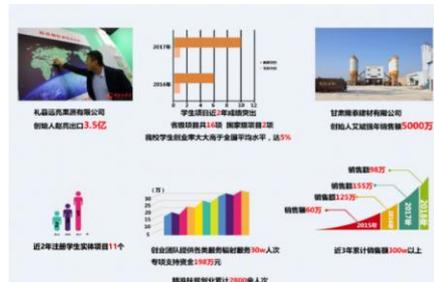
校训做为素质提升、创新学习理念；通过参加中小微企业创业活动，大赛塑造学生“解决问题、提升价值”的“创业自信”。

2.4.4 打造创新创业优秀师资队伍

通过平台统筹、全面建设，全链条孵化模式提升了全校创业力，目前我校2017年麦可思报告测评结果创业率为5%，远高于全国平均值3%。目前参与平台创业课程辅导的人次超过2000人；通过吸引及考证吸纳创业导师30人，其中持证14人，企业导师16人；开设云端创业课程40门，专业创业课程7门由具有创新项目、有创新能力的教师与行业企业专家、能工巧匠、校友创业明星等30人共同组建了“双创导师团”，为学生提供在线服务平台。以“作品变产品”的成果转化理念为先导，通过“企业导师+学校导师+学生团队”形式，以工作站、研究中心、工作室的双创项目为依托，形成一支“懂市场、敢创新、会带徒”的双创导师团队，鼓励教师团队参与各类专项支持项目，通过项目提升教师创新创业实力。

2.4.5 创新创业教育成效

获批非遗传承创新示范点1个，建设“省级中华优秀传统文化传承培育基地”1个，“甘肃省职业教育名师工作室”1个，“省级协同创新中心”1个，市级众创空间1个，获国家级大学生创新创业训练计划项目2项，评选创新创业教育教学名师1位。省级就业创业能力提升工程项目4项，创新创业教育改革项目3项，大学生创新创业训练计划项目7项，参加省市创新创业大赛多次获奖。



通过创新创业大赛，提升学生参与度，并将大赛要求融入专业课程内容，实现专创融合、赛课融通，提升了学生双创竞争力。共遴选学生项目26个，参与大赛人数400人，增长200%。初选创业项目20个，孵化注册了11个学生项目，近两年总销售额超过300万，2017年我校获得电商行指委“赛课融通示范校”称号，全面实现了创新创业移动平台云孵化体系。2018年注册的兰神旅行社天水分社、陇原特产网电子商务有限公司、众享 campus、彩陶类创意工作坊3家、膜法传奇等项目均以服务本地产业创业为核心，以企业支持为主，成立孵化创新创业项目，适应高职学生易上手，重操作技能创新的特点。

案例七

实施协同育人，培养跨界创新人才

扎根产业：围绕国家一带一路战略和地方产业需求，扎根研究产业转型发展。充分发挥互联网+对创业就业的支撑作用，与京东阿里等集团合作，通过“协同育人双创班”实现互联网+引领全校各专业，通过项目合作带动本地产业，本校产品，实现跨丝路沿线创新协同合作。

课程创新：与新疆福缘玉石、瑞讯电子、汉唐陶艺等行业企业联合开发创新课程《智能电子产品创新设计与制作》、《大学生网络创业课》、《丝绣工艺传承创新》、《陶艺设计与制作传承创新》、《宝玉石设计与加工创新》等 7 个专业类创新创业课程，同时线上开放 3 大类 40 项“互联网+创业”云课程，实现了跨界人才培养。地质专业的学生成功运营线上宝玉石店铺、化工的同学通过互联网 VR 技术销售自己生产的壁布；

协同培养：建立五个非遗工艺大师工作室，实施学徒制项目化培养；校企协同共建 11 个专业创新实践平台，包括一带一路产教融合创业园，孵化园、省级众创服务电商重点实验室、中国科协海智计划工作站、“创灵



Dreamwork’ 市级众创空间、彩陶文化创意协同创新中心、地质园+地质博物馆创新实践平台、地理空间信息技术与应用协同创新中心、供应链协同创新中心等提供学生创新实践项目，针对市场开展城市地质、非物质文化遗产传承创新、供应链大数据、机器人技术、水处理等创新人才培养。通过参与新疆-上海供应链数据干线项目、中巴经济走廊测绘等项目培养产业紧缺型创新人才。

2.4.6 开展创新创业教育效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业实践活动”（43%），其有效性为 77%；其后依次是“创业辅导活动”（34%）、“创业教学课程”（32%）等，其有效性分别为 69%、70%。

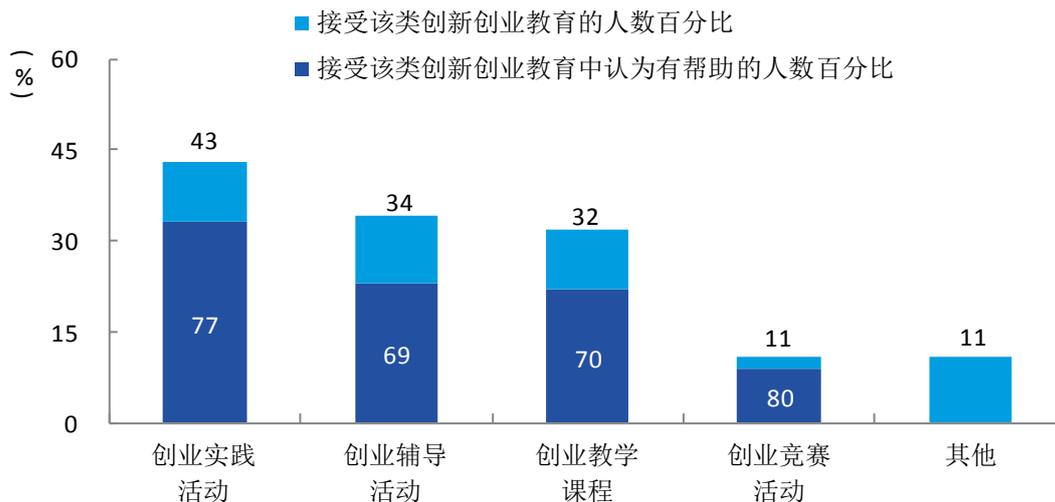


图 27 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（55%），其次是“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（43%）。

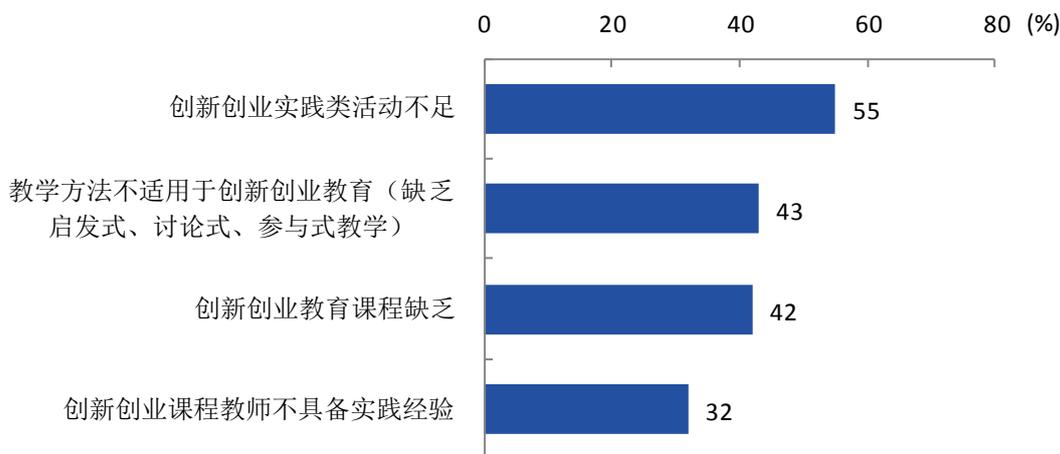


图 28 创新创业教育改进需求

2.4.7 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2018 届分别有 57%、47%、46%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

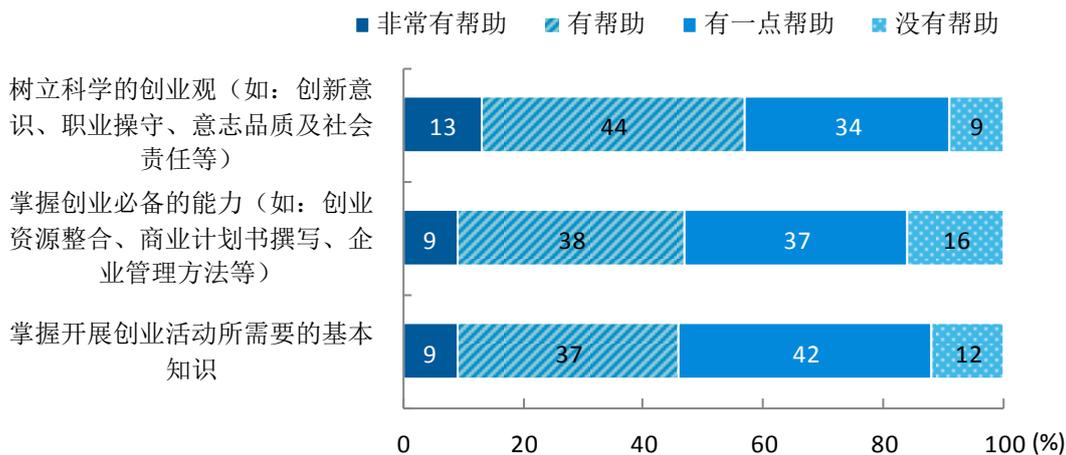


图 29 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 开拓专业建设思路、提升专业建设质量

学校坚持“两个服务”的整体发展思路，实现“三个全面提升”：始终坚持服务区域经济发展和行业产业需求，优化专业结构；牢牢把握技术技能人才培养规律，全面提升专业内涵建设；构建‘政校企研’四位一体人才培养新体系，打造协同育人平台，全面提升专业发展水平；坚持“专业支持区域产业发展”的建设思路，全面提升专业综合竞争力。

3.1.2 调整专业布局、优化专业结构

专业结构调整：根据教育部和省教育厅有关加强高等学校专业设置与结构调整工作的文件精神。通过进一步梳理人才培养思路，调整专业建设规划，充分征求和归纳相关企业行业意见，在对企业岗位进行调研、分析、论证的基础上，完成 2018 年旧专业的改造与结构调整。

新增专业：2018 年按照全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台和省厅要求，组织古建筑工程艺术、环境地质工程、人物形象设计、室内技术设计、水净化与安全技术、新能源汽车技术 6 个专业申报，6 个专业全部获批。

职业教育骨干专业遴选建设工作：2018 年 7 月底，根据省教育厅文件要求遴选上报地质调查与矿产普查、工程测量技术、旅游管理、工业分析技术等 4 个专业参评职业教育骨干专业遴选，最后工业分析技术专业被确定为甘肃省职业教育骨干专业。

表 15 专业设置

所属系部	专业名称	专业方向名称	特色专业	现代学徒制试点专业
测绘学院	工程测量技术	工程测量技术	省级	是
	摄影测量与遥感技术	摄影测量与遥感技术		
	无人机应用技术	无人机应用技术		
	测绘地理信息技术	测绘地理信息技术		
地质学院	宝玉石鉴定与加工	宝玉石鉴定与加工		是
	地质调查与矿产普查	地质调查与矿产普查	省级	
	水文与工程地质	水文与工程地质		
	钻探技术	钻探技术		
	地球物理勘探技术	地球物理勘探技术		
	金属与非金属矿开采技术	金属与非金属矿开采技术		
	岩土工程技术	岩土工程技术		
电信学院	矿山机电技术	矿山机电技术		
	光伏发电技术与应用	光伏发电技术与应用		
	电子信息工程技术	电子信息工程技术		
	应用电子技术	应用电子技术		
	计算机应用技术	数据通信		
	电气自动化技术	电气自动化技术		
	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术		
	计算机应用技术	图像处理方向		
	计算机应用技术	网络建设与管理方向		
	电子信息工程技术	测控技术与应用方向		
	工业机器人技术	工业机器人技术		
	应用电子技术	智能电子方向		
经管学院	会计	会计		
	市场营销	市场营销	校级	
	物流管理	物流管理		
	电子商务	电子商务	校级	
	商务数据分析与应用	商务数据分析与应用		
	文秘	文秘		
旅游学院	旅游管理	空中乘务方向	校级	
	导游	导游		是
	旅游管理	高铁服务方向		
	老年服务与管理	老年服务与管理		
	高速铁路客运乘务	高速铁路客运乘务		

	旅游管理	旅游管理	省级
	空中乘务	空中乘务	
	酒店管理	酒店管理	校级
艺术学院	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	
	工艺美术品设计	工艺美术品设计	是
	广告设计与制作	广告设计与制作	校级
化工学院	食品加工技术	食品加工技术	
	应用化工技术	应用化工技术	
	工业分析技术	工业分析技术	省级
	环境监测与控制技术	环境监测与控制技术	
建筑学院	建筑工程技术	建筑工程技术	校级
	建设工程管理	安全技术管理	
	建设工程管理	监理方向	
	房地产经营与管理	房地产经营与管理	
	道路桥梁工程技术	道路桥梁工程技术	
	建设项目信息化管理	建设项目信息化管理	
	建筑工程技术	建筑工程质量与安全技术管理 方向	

3.2 人才培养模式改革

3.2.1 模块化人才培养方案的制订

根据职业院校培养技术技能型人才要求，突破传统专业体系教学，根据就业岗位需求，确定培养技能，根据岗位技能重构模块化课程体系，为了确保实施效果，制定了面向 2018 级试点专业的基于岗位需求与模块化教学理念的人才培养方案指导意见，重点指导完成了测绘学院、旅游学院 2018 级所有专业及其它学院部分专业，共 10 个试点专业的模块化人才培养方案制订工作，其他专业 32 个人才培养方案的制订工作。

3.2.2 现代学徒制试点的开展

2017 年 8 月 23 日，根据《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点单位和第一批试点年度检查结果的通知》(教职成厅函〔2017〕35 号)，我校正式成为全国第二批进入试点工作的 154 所高职院校之一，所申报的工程测量技术专业、矿山机电专业、工艺美术品设计专业、导游专业及宝玉石鉴定与加工技术专业等 5 个专业为现代学徒制试点专业，现代学徒制试点工作也因此成为我校优质校重点建设项目，重点探索建立现代学徒制的人才培养模式和管理体制机制。

根据教育部备案任务书，从 2017 年 9 月起，我校现代学徒制试点工作按月、

按试点专业及试点任务书，建立试点工作任务台账制，并设立 75 万专项资金，对试点工作任务进展情况进行销号和问责管理，以确保试点工作按照备案任务书顺利进行，历时近 10 个月取得了较为显著的阶段性成果。

◆成立现代学徒制试点项目建设小组，全面推进我校现代学徒制试点工作

为扎实深入开展现代学徒制试点工作，学校成立了现代学徒制试点工作项目建设小组。由主管教学副校长任组长，教务处处长、试点专业所在二级学院院长为主要成员的试点项目建设小组，主要任务是从学校层面做好现代学徒制试点工作的顶层设计。下设由试点专业招生管理、实习管理、学生管理、教学管理、师资队伍管理、人才培养制度和标准、教学质量监控体系建设为主要工作内容的子项目建设小组，主要负责试点专业工作的落实与反馈，以便全面推进我校现代学徒制试点工作。

◆签订校企合作培养协议，确立校企协同育人机制

在我校优质的合作企业中，认真遴选出资质高、管理规范、综合实力强的企业作为现代学徒制试点合作企业，在进一步深入调研、共同协商的基础上，充分发挥学校和企业的双主体作用，统筹利用校企双方教学资源，谋划校企合作共享共建实习基地和实验室，初步形成了企业与院校分工协作、分段联合培养的协同育人机制。签订了校企合作共建协议，制订和实施招生招工一体化方案，在 2017 级新生中确定学徒身份，确定学徒培养岗位和学徒权益，有效保障了学校、学徒（学生）和企业三方的权益，促进了现代学徒制试点工作的顺利开展。

◆校企合作共同制订试点专业人才培养方案，确立以学徒岗位技能培养为重点的人才培养模式

在对试点行业、企业及岗位深入调研的基础上，根据校企合作共建协议，组建由企业专家、岗位能手和学校专业团队构成的人才培养方案专家组。根据“专业设置与产业需求对接、专业课程与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求，按照“合作共赢、职责共担”的原则，校企共同制订了工程测量技术、工艺美术品设计、导游、宝玉石鉴定与加工和矿山机电 5 个试点专业的人才培养方案。方案突出以学徒岗位职业发展路径和技能发展需求为基础，整合专业课程体系，重构专业教学内容、教学标准及岗位技能标准的特点，体现学校与企业产教深度融合，工学交替，重点培养学徒岗位技能的人才培养模式。

◆组建“双导师”师资队伍，开展双导师共同培养

各试点专业通过举办隆重的拜师仪式，正式确立师傅带徒弟的培养关系，建立校企互聘共用的师资队伍，明确双导师的职责，学校导师的“校内课程教学、理论教学及学业管理、与企业师傅沟通、学习过程监管”职责，企业导师的“学徒期间的实践教学和日常管理、带徒培训、学徒评价”职责；初步制定师傅的选聘、管理与激励办法，激发双导师工作热情，用制度确保双导师应得权益，充分调动双导师工作积极性。此外，试点单位与合作单位建立灵活的人才流动机制，在支持企业导师参与带徒培养的同时，鼓励学校教师下企业实践锻炼、参与企业技术研发、联合开展课题等工作。

◆制定适合现代学徒制的配套制度，为试点工作提供制度保障

为确保我校现代学徒制试点工作质量，我校先后制定了《现代学徒制试点合作企业遴选办法》、《招生招工一体化方案》、《现代学生（学徒）管理办法》、《现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制试点专项资金管理办法》、《校企双导师选拔、培养及激励办法》、《现代学徒制试点专业考核办法》、《校企联合工作制度》等一系列制度措施，有力地保障了我校现代学徒制试点工作的顺利开展。

3.3 教师发展

3.3.1 多措并举优化师资队伍结构

大力加强人才引进的力度，吸引高层次人才加盟学校，尤其围绕专业和团队建设，注重引进高层次领军人才，促进多学科融合交叉，增强师资队伍整体创新意识。聘请大师级人物对专业建设和人才培养进行指导，坚持“不求所有，但求所用”理念，尽快提高专业带头人和人才梯队建设。同时，积极引进有行业、企业工作经历的专业人才，加大兼职教师队伍建设力度，努力聘请各行各业的能工巧匠和专业技术人才担任兼职教师，从而构建一支高质量的双师结构教学团队，提高师资队伍建设的整体水平。

3.3.2 完善教师激励与培训，促进教师能力发展

◆建立了“248”高职师资培养模式

248 高职师资培养模式。2 是两支队伍，即：专职、兼职；4 是四种核心能力，即：教育教学能力、应用研究能力、实践操作能力、社会服务能力；8 是八

种途径，即：①高等职业教育教学理念、教学方法培训，②主持或参与教学科研项目或课题，③主持或参与课程资源建设，④参与各级各类教师教学技能比赛，⑤参与企业技术服务项目，⑥指导学生参加职业技能大赛，⑦到专业对口企业学习调研、挂职锻炼，⑧到对口专业标杆院校参访学习。通过 248 高职师资培养模式的实施，提高了教师队伍整体素质，构建了“高效的双师型”师资队伍。

◆构建了“分层递进，三位一体”的师资梯队培育体系

构建了“新入职教师导师制——青年领军人才青蓝工程——教学名师特殊津贴”的分层培育体系，搭建了师资梯队，形成了具有高职特色的师资培养模式和队伍建设机制，为教育教学改革提供了有力的师资保障。“分层递进，三位一体”的师资梯队培育体系，建设了业务精良、专兼结合、行业认可的专业教学团队。

◆以建立培养机制为重点，师资队伍建设取得明显成效

以打造一支高水平师资队伍为目标，学校在教师队伍建设中出重拳、建机制、砸理念、强师德、炼队伍、创品牌，取得了明显的建设成效。

▶ **出重拳：**建设优质校以来共投入 100 余万元打造教师队伍。

▶ **建机制：**学校先后实施了《专职教师社会实践锻炼管理办法》、《专业主任备案管理》等 10 项专兼结合教学团队建设管理办法，三级师资梯队建设、专业带头人建设、骨干与兼职教师建设的良性运行机制已经形成。

▶ **砸理念：**学校选派百名教师赴深圳职业学院、浙江金华职业技术学院、西安航空职业技术学院、杨林职业技术学院等标杆优质院校学习进修，汲取先进的职业教育理念和经验。

▶ **强师德：**学校以师德培养为先导，本着育人先育己的指导思想，扎实开展“1231”师德强化工程（1 个马克思主义研究会、20 名骨干干部队伍、30 名学生导师队伍、100 名优秀学生队伍）。通过师德教育专题报告、名师讲坛、座谈会、交流会、党员联系班级、完善管理制度等形式，逐步完善师德培养机制，增强了教师的责任意识，大爱无疆育桃李，献身职教励学勤，真正用爱和责任为学生撑起了一片成长的天空。

▶ **炼队伍：**学校实施“三百”工程（百名骨干教师下企业、百名企业骨干进课堂、百名教师进修上水平）和教师成长工程，先后选派 20 多名教师去德国和台湾地区学习先进的职教理念，选派 105 名教师下企业实践锻炼，选派 100 多人次

参加教育部组织的各种专业、课程、师资培训。按照“不求所有，但求所用”的原则，从企业聘请 100 余名技术专家、高级工程师、高级技师以及能工巧匠，担任各专业的兼职教师，确保专业建设、课程改革和教材开发的实际需要。

▶ **创品牌：**现有省级教学团队 4 个，省级教学名师 4 名，国家高职高专教学指导委员会分委会委员 12 人。优质院校建设期内，“工业分析技术专业教学团队被评为省级优秀教学团队，2 名教师被评为省级教学名师。

案例八

青蓝工程

为进一步加快我校师资队伍建设和提高青年教师的学历层次和业务水平，加快青年教师的知识更新，适应新时代对高等职业教育的需求，扩大青年教师的知识视野，使我校青年教师队伍形成合理的人才梯队，使青年教师尽快成为学校专业学科领军人才。学校决定针对正式在编在岗的中青年教师实施青年教师成长成才“青蓝工程”，每年单列 5 个名额，每个名额每年提供最高额度为 20000 元的经费支持，连续资助 5 年。为保障“青蓝工程”顺利实施，学校专门下发了《关于印发〈甘肃工业职业技术学院青年教师成长成才“青蓝工程”实施方案〉的通知》（甘工院校发[2018]67 号）文件。根据文件要求，学校正式启动了“青蓝工程”，经报名、初审、量化排名、公示等程序，最终确定了 5 名入围人员。



3.3 产教研融合

3.3.1 纵、横向科研成果

本年度公开发表论文 32 篇。成功申请国家专利 40 项，其中实用新型专利 37 项，外观设计专利 3 项。获市厅级以上立项科研课题 23 项，共获资助经费 106 万元。其中 2016 年省高校科研项目 3 项、2016 年省科技厅自然科学基金（B 计划）项目 1 项、青年科技基金（B 计划）项目 3 项、2016 年度省“十三五”教育规划项目 2 项、2016 年度省高校大学英语教改项目 1 项、2017 年天水市科学技术开发与研究项目 6 项、2017 年省高校科研项目 7 项。

横向课题 1 项，我校教师受青岛苏试海测检测技术有限公司委托，承接了“动

车组轴温检测器剩余寿命中的预失效分析及预处理的研究与开发”的课题研究，到款金额 2.5 万元。

3.3.2 教育教学成果

◆教学成果项目：

甘肃省职业教育教改项目，共组织申报 12 项。其中《基于校企利益共同体视角的“六双一体化”现代学徒制人才培养综合改革研究与实践》、《基于产教融合校企合作的新商科专业群建设与实践》、《依赖国家财政投入的高职院校实训经费投入核算与预警机制构建实践》、《基于精准扶贫的创业孵化平台研建》共 4 项获省厅批复立项。

2018 年省级教学成果奖申报，共参评 11 项，其中《基于教学及科普教育为一体的地学类综合型实训基地建设与实践》、《以“岗位胜任力”为导向的高职导游专业综合改革探索与实践》共 2 项获省级教学成果一等奖。

甘肃省职业教育骨干专业遴选申报，共遴选上报符合条件的地质调查与矿产普查、工程测量技术、旅游管理、工业分析技术等 4 个专业参选，工业分析技术专业获批为甘肃省职业教育骨干专业。

甘肃省职业教育名师工作室申报建设工作，共遴选上报“旅游职业教育教学名师工作室”和“传统文化传承创新工作室”2 个工作室，甘肃省职业教育张学文工作室获批立项建设。

中华优秀传统文化传承基地申报工作，根据甘肃省教育厅文件精神，结合我校开展的中华优秀传统文化传承教学及基地建设工作实际，我校申报《甘肃彩陶及地方优秀传统文化基地》项目 1 项，并且获批立项，获建设经费 8 万元。

◆技能大赛获奖：

我校 4 月 19-22 日，由教务处牵头、化工学院、旅游学院协办完成工业分析与检验、导游服务、英语口语、养老服务技能共 4 个全国职业院校学生技能大赛甘肃分赛承办工作。共有 9 个市州、21 所院校、107 名参赛选手参赛。

我校共有 7 个二级学院、15 个赛项、28 支参赛队、60 名参赛选手参加省赛，共荣获一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 13 项；共有 5 个学院、8 个赛项、20 名参赛选手参加国赛，共荣获三等奖 3 项，是我校在国赛项目首次获奖。

3.4 信息技术应用

3.4.1 完善校园信息环境

我校园网络采用核心层、接入层、出口层三层结构，其中核心层采用华为 9303 万兆交换机，构建了电信级的核心和校园骨干网，出口层使用 NE40 路由器和 E8000 防火墙作为网络出口。接入层采用交换机和 GPON 设备相结合的方式。建成以单模光缆连接学校各教学楼、实验楼、旧图书馆、实训大楼、学生活动中心等 27 处建筑，信息点 1999 个，实现了局域网千兆主干、百兆到桌面的数字化校园，为师生提供 Internet 服务功能、校园一卡通系统、校园网安全系统、校园网服务器、校园网站、网络学习平台、办公自动化系统等便利使用功能。

3.4.2 建设新型教学资源

目前学校共建成一体化教室 20 多间，30 间智慧教室的项目正在施工，与超星集团合作建成尔雅、泛雅、数字图书馆正在运行中，共有 100 多门在线课程，图书馆引进《金盘图书馆集成管理系统（GDLIS NET）》（Gold Disk Library Integrated System - GDLIS），回溯建库，将馆藏纸质书籍编目标准化，读者借阅服务实现“一卡通”管理，全面实现图书馆日常管理工作的自动化和信息化，并通过 OPAC 与图书馆网站、校园网链接，将图书馆的读者服务范围延伸到本馆之外，实现馆藏资源的远程检索借阅和多设备检索阅读，电子图书 6.70TB(981113 册)，视频资源总共 426GB(6254 集)，各类报纸 100 种，期刊 605 种方便广大师生的专业学习与学术研究。

3.5 课程教学改革

3.5.1 课程结构与课程资源

学校不断推动课程资源优化，把课程建设作为教育教学改革的中心环节，持续提高课堂教学的质量，改善教师课堂教学的理念与教学方法，提高课程设计的能力和利用现代信息化手段的能力。

表 16 课程设置

开设课程总数（门）		课程数	课时量	课时占比
		878	114037	
其中	A 类课程数（门）	172	28310	25%
	B 类课程数（门）	526	53043	47%
	C 类课程数（门）	206	32684	28%
其中	公共课（门）	72		
	专业基础课（门）	372		

	专业课（门）	496		
	课证融通课（门）	129	8155	7%
其中	专业核心课（门）	214	53411	48%
	校企合作课（门）	68		

3.5.2 提高课程教学质量

课堂教学是教学工作的中心环节，课堂教学是提高学校发展、教师发展、学生发展质量的主要途径，是落实立德树人的关键环节。学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》，把十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国高校思想政治工作会议精神贯彻落实到各个教学环节，促进课堂教学建设，提高教学质量，实现内涵式发展。坚持立德树人，实施全方位育人；抓住关键环节，规范过程管理；改进课堂教学效果评价；突出教师主体，强化教师授课纪律约束；改革教师考核与评价制度，积极稳妥开展实践育人。

3.6 教学运行与管理

3.6.1 健全制度

学校完善了《甘肃工业职业技术学院岗位绩效津贴分配方案》、《甘肃工业职业技术学院科技成果转化管理办法（试行）》、《甘肃工业职业技术学院科研业绩量化标准及考核办法（试行）》、《甘肃工业职业技术学院科研团队建设与管理办法（试行）》、《甘肃工业职业技术学院辅导员管理办法》和制订现代学徒制专业标准、核心课程标准、制订了《现代学徒制试点项目建设管理办法》及试点相关管理制度。有力保障教育教育正常的运行并提高广大教职员工的积极性。

3.6.2 改善“三风”

学校相关部门定期在学期初、中、末三个教学时段对各教学部门的教学秩序进行了重点检查，确保了良好的教学秩序；审核教研活动计划，参与教研活动，深入了解教研活动开展实效；对教学计划、试卷、教案等教学资料进行了定期检查，针对存在的问题提出指导性意见；同时召开二级学院学生代表座谈会，听取学生对教学工作的意见，了解教师的教学情况，并将学生反映的情况整理后，分别反馈给了各教学部门，根据我校教师具体情况以及教学部门和学生对教师授课能力及质量反映情况，进行了针对性听课，并提出了相应整改意见。

4. 服务与贡献

4.1 服务“一带一路”

◆ 我校已与土耳其沃马亚达成合作意向，与印尼艾雪 HG 公司、深圳怡亚通供应链股份有限公司、巴州丝路开天数据服务有限公司、巴州亿佰人力资源有限公司、上海关天数据科技有限公司、香港大道国际文化



投资有限公司、光子时空（北京）智能医疗科技有限公司、甘肃大陆桥等企业实现一带一路产业数据共享与合作，并就商贸、医疗、人力资源、旅游文化等方面商务数据咨询服务签署了《一带一路产教融合、校企合作战略合作协议》。成立产业大数据应用研究中心以来，围绕“一带一路”建设积极实施产教融合、大数据研究，经管学院完成了多次校政、校企合作战略合作协议签约调研及沟通工作，逐步实施以校政企联合，产业援疆为路线，进行一带一路跨区域合作，并陆续展开了产业大数据应用项目的研究及创新。

为进一步加强国际教育合作交流，提高办学质量，拓宽办学模式，校长曹爱明带领建筑学院院长、电信学院院长、艺术学院院长、旅游学院院长与韩国安东科学大学进建立韩国安东科学大学校长权相溶正式签署教育合作协议，在甘肃工业职业技术学院成立韩国语教育培训中心、加强双方学生研学交流与短期文化体验、双方在开展国际交换生项目、国际人才共同培养项目、聘请客座教授等方面达成合作协议。



图 30 学校与韩国安东科学大学签署合作协议

4.2 服务地方

4.2.1 社会培训成效

党的十九大报告提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是对中国特色职业教育的新定位、新要求。学校创新培训机制，利用学校有利资源，积极拓宽培训渠道、开展在校生与社会特殊群体的培训与服务，为当地经济发展贡献力量。本年度培训项目比往年有大幅提高：社会培训 7707（人天）、在校生 31978（人天），小微企业 200（人次）、特殊群体 945（人次）。

表 17 社会培训

序号	部门	培训项目	培训规模		培训对象	
			社会（人天）	在校生（人天）	小微企业（人次）	特殊群体（人次）
1	测绘学院	二一九职工培训、16 级学生技能鉴定培训	100	2200		
2		中级电工证的培训				
3		汽车维修证的培训				
4	电信学院	华为网络工程师的培训	900	3253		
5		麦积区精准扶贫户的电工技能培训，汽车维修技能的培训				
6	地质学院	城市地质调查、骨干教师高级研修班	1000			560
7	化工学院	甘肃省国防科工局工业分析技术培训	105		35	
8	旅游学院	旅游服务从业人员服务规范	1202	1680	65	135
		甘肃省国防科工系统单位、企业培训				
		计算机等级考试				
		导游资格证				
9	经管学院	甘肃省国防科工局工业分析技术培训	3000	5000	100	
		2018 年麦积区电子商务进农村服务站点运营				
		2018 年麦积区贫困创业致富带头人营销				
		2018 年麦积区商务局贫困村电子商务运营				
		天水中专职业技能大赛培训				
2018 年天水市各县区电子商务站点负责人						
10	建筑学院	甘肃省国防科工系统单位、企业培训	100			50
11	双创学院	创灵 DreamWorks 众创空间从业人员培训	1300			200
12	继续教育学院	计算机等级考试		19845		
			7707	31978	200	945

4.2.2 校企、校地合作成果

围绕甘肃省关于提升“五大传统产业集群”和打造“五大新兴产业集群”、加快推进“八大战略性新兴产业”发展的现实需求，学校超前谋划，准确定位，全力推进了区域地质调查及矿产普查、工程测量技术、工业分析与检验、旅游管理 4 个省级特色专业的建设力度，提升了服务国防军工行业和我省支柱产业的能力；重点发展了电子商务、物流管理、酒店管理、老年服务与管理等支撑天水市现代服务业发展的新兴专业，增强了服务区域内新兴产业的能力。学校以冠名班、学徒制培养、协同创新中心等模式为载体，与中核 404 有限公司、中核龙瑞科技有限公司、华为集团、三和数码等知名企业开展了全方位的校企合作，取得了互惠共赢的良好效果。在华夏文明传承创新区建设上，学校筹建了旅游工艺品设计专业，建成了康从良陶艺和刘云帆刺绣两个大师工作室，开展了技艺传承创新活动，为保护天水市非物质文化遗产做出了突出贡献。



重点发展了电子商务、物流管理、酒店管理、老年服务与管理等支撑天水市现代服务业发展的新兴专业，增强了服务区域内新兴产业的能力。学校以冠名班、学徒制培养、协同创新中心等模式为载体，与中核 404 有限公司、中核龙瑞科技有限公司、华为集团、三和数码等知名企业开展了全方位的校企合作，取得了互惠共赢的良好效果。在华夏文明传承创新区建设上，学校筹建了旅游工艺品设计专业，建成了康从良陶艺和刘云帆刺绣两个大师工作室，开展了技艺传承创新活动，为保护天水市非物质文化遗产做出了突出贡献。

案例九

校企深度合作共建科技创新平台、提高专业服务能力和人才培养水平

甘肃工业职业技术学院测绘学院以促进地理信息科技创新和适应地理信息产业需求为重点，以校企深度合作、产教深度融合为手段，着力培养适应产业发展需求的高层次技术研发人才和创新团队。坚持产学研用相结合，紧密结合



产业发展需求，进一步优化了专业和课程设置，加强了学校、企业、研究机构之间多层次、多形式、多领域合作，为优秀师资团队的建设、人才培养质量的提高和社会服务能力的提升发挥了重要作用。

◆校企合作深度融合，共同建设“甘肃省测绘工程技术研究中心”、“甘肃省地理空间信息技术及应用协同创新中心”，联合打造优秀职教师资团队。

◆坚持创新理念，获批“甘肃省测绘与 3S 技术实验教学示范中心”；入驻“西部战区信息工程科技创新工作站进站单位”，推进军民融合；强化实践能力，

培养具有职业道德和新技术的高素质技术技能人才。



图 31 西部战区信息工程科技创新工作站成立

◆和天水三和数码测绘院有限公司联合设立“高分辨率对地观测系统甘肃数据与应用中心天水分中心”，社会服务能力显著增强。



图 32 高分辨率对地观测系统甘肃数据与应用中心天水分中心成立

4.2.3 职教集团化办学新成果

◆甘肃国防科技工业职业教育集团：2016年10月，以我校为牵头单位成立了甘肃国防科技工业职业教育集团，常务理事单位有21家，理事单位28家，集团内其他成员单位涉及地质勘查、工程质量管控、环境测量、遥感摄影等国防科工行业。

集团成立以来，集团坚持坚持产教融合，不断提升军民融合贡献率，成功申报科技厅项目8项，其中青年基金6项，自然科学基金2项；教育厅项目30项，

其中科技成果转化项目 1 项，省教育厅一般项目立项 19 项，创新创业改革项目 2 项，大学生创新创业训练项目 4 项，就业创业能力提升项目 4 项；天水市科技局项目 19 项，其中自然科学立项 6 项，软科学立项 5 项，科技支撑 4 项，科技创新 2 项，民生项目 2 项；发表论文 135 篇，出版教材 44 部；成功申请国家实用新型专利 47 项。

充分依托集团优势和校内外实验实训基地，携手省内外 60 多家国防骨干企业及科研院所，构筑起以“项目引领、任务驱动、生产导向”为基本模式的学生实践能力培养机制，推进各项竞赛活动，促进学生个性发展和全面成长。近年来，学生在国家级、省级技能比赛中屡获佳绩，各类技能竞赛获奖累计 114 项。

是在甘肃省国防科工局的支持下，学校教师完成了 10 部国防特色职业教育规划教材，教材种类涉及工程环境测量等国防相关专业。四是以全国首批国防科技工业职业教育实训基地为平台，充分发挥职业教育产教融合和科研技术创新优势，大力开展了多层次、多形式的科技研发、教育培训、技术服务和成果转化工作，集团成立一年来为全省军工企业开展了矿山地质、测量、工业分析、化验等培训工作。

◆**天水旅游职业教育集团**:天水旅游职业教育集团成立于 2010 年 9 月，自成立以来，实施校企建立多元化实训基地开放共享、共建机制，推进改革教学管理体制和办学模式创新，构建“校企合作、工学结合、集团化办学”合作办学、合作育人、合作就业、合作发展高的职人才培养模式，建立了“校企互通”、“双岗双聘”，校企人力资源双向交流机制；拓宽就业渠道，为学生搭建更多发展和就业的平台，创建中高贯通、校企、校校人才双向流动制度。

▶ 2016 年天旅职教集团成员单位甘肃工业职业技术学院立项国家旅游局万名旅游英才计划项目 6 项，其中，“双师型”教师培养项目 2 项、实践服务型英才培养项目 4 项。

▶ 2017 年，与北京广慧金通教育有限公司校企合作的空乘专业获批，校企联合招生，校企协同育人，建成了校内共享型民航综合实训中心。

▶ 2017 年 12 月至 2018 年 4 月，先后承办了天水市中等职业学校学生技能大赛、甘肃省中等职业学校学生技能大赛和 2018 年甘肃省高等职业院校学生技能大赛。

▶ 2018年1月5日,国家旅游局发文公布了旅游职业教育校企合作示范基地名单,全国共有31所高职院校入选,甘肃工业职业技术学院作为甘肃省唯一的高职院校。

▶ 2018年4月,我校院旅游学院教学团队《以“岗位胜任力”为导向的高职导游专业综合改革探索与实践》教育成果,获甘肃省职业教育教学成果一等奖。

▶ 2018年6月20日至29日,我校为礼县职业中等专业学校旅游管理专业群专业教师为期十天是培训,培训专业包括酒店管理、导游、老年服务与管理、高铁客运乘务等七个方向。

▶ 2018年6月27日,甘肃工业职业技术学院与甘肃兰神国际旅行社有限责任公司校企合作,“产教融合、双创孵化”双基地——兰神国旅天水分公司盛大开业。

4.3 服务精准扶贫

4.3.1 服务乡村振兴、精准帮扶

我校以服务地方经济转型发展为使命,选拔精英班与北京盛唐伟业、广州南航购想家等企业合作进行项目化培养,分岗训练,团队输出,到合作企业进行项目化集训。企业择优孵化其自行创业,其中30%的学生带项目返乡服务,实现了为区域产业转型造血。

通过切实服务地方,我校是获批市内首个省级众创服务电子商务重点实验室,也是唯一获批市级众创空间的高校,发展至今已累计服务陇东南地区电商精准扶贫培训3000多人次,创业项目年均服务20万人次。为区域输送电商创新专业人才培养920多名。

通过这种模式,培养的毕业生赵亮,成立了远亮果蔬集团年出口创汇近3亿元,带动扶贫农户2300余户。返乡创业贫困生李杰龙2018年双十一单日成交8000单,近两年已由他授课训练的“互联网+协同育人双创班”学生近200人,各个都有自己的项目。实现了对紧缺型人才输出培养,返乡辐射带动助力产业脱贫的良性循环。

▶ 精准帮扶:校领导牵头实施校、处、科三级协同进行一对一帮扶,实现全程跟踪,做到不就业不松手,制定了《2018—2020甘肃工业职业技术学院教育精准扶贫实施计划》构建精准扶贫体系。

▶ **数据化精准孵化：**实现一带一路供应链数据孵化，“丝路e创”平台通过与丝路沿线龙头企业产品供应链服务平台对接。带动新疆、青海、甘肃原产地优质农产品、艺术文创产品与广州、上海、苏州、温州、西安等丝路沿线供应链前置仓融合，实现西品东输精准孵化学生创业，连续7年毕业生创业率5.2以上。



▶ **精准就业：**提前调研建档立卡学生就业意向数据，分析学生特点，对应输送到优质企业岗位实现“就好业”。已与京东物流等40余家人单位签订“订单培养”协议，选拔300名家庭经济困难的优秀学生毕业后精准就业。

案例十

基于精准扶贫的创业孵化平台研建

◆ “精准扶贫创业孵化平台”主要功能模块：

孵化报名系统、电商精准扶贫自学课程库、注册学员课程库学习系统、进阶直播课程系统、积分体系、学徒导师报名-学习-跟踪系统、就业平台、全渠道O2O商城平台、创业就业大数据可视化系统、成功案例展示功能、新闻互动版块。

◆ “精准扶贫创业孵化平台”特点：

▶ **移动式：**以基于互动性及可延展性要求，将移动APP内容内置于基于移动网络的学习平台。提供与微信、微、，微站点直播等各类软件交互接口，多媒体资源集图、文、声、影、象于一体，超文本多媒体的应用结构符合人类思维特点和阅读习惯；合理地运用多种网络设计元素，大大地提升了应用及传播。

▶ **知识众包：**实现团队跟导师分阶段学习，能有效地促进学习者的认知发展，不同学习类型的学员，用最低的投入及成本获得最佳的学习效果。

▶ **多接口融合，多层次对接：**满足培训及多种技能培养同时上线，线下任务与线上相结合。企业资源，教学资源，学生资源全部同步。实现多媒体学习资源的共享，为自学者提供体系化的自学材料。

▶ **提供创业孵化需求：**以菜鸟驿站流量接入服务学生创业项目大数据，进行数据孵化，并为各个学员创业项目提供微页面创业营销体系。

▶ **大数据跟踪系统：**根据学习数据，可以提供自主学习、个性化学习因材施教和教师针对性辅导，对创业学习数据进行跟踪，对整个学习进度及成果进度便于监控。

◆ **建立“平台+前店+试创+后厂”创业模式：**

借助移动端“丝路e创”平台，实施“平台+前店+试创+后厂”全链条孵化，其中，“前店”是指依托现有的临街门店区域改造建设了600平方的产教融合创业园区，专门用于成熟项目展示及对外合作、市场转化。而学校新建的1700平方，100个工位产教融合创业孵化园区为“试创”空间，以宝玉石、彩陶实训室、陇绣工坊、西点制作等生产性实训中心和多个双创工作室为“后厂”。

通过平台统筹、全面建设，全链条孵化模式提升了全校创业力，目前我校2017年麦可思报告测评结果创业率为5%，远高于全国平均值3%。目前参与平台创业课程辅导的人次超过2000人；通过吸引及考证吸纳创业导师30人，其中持证14人，企业导师16人；开设云端创业课程40门，专业创业课程7门，获批非遗传承创新示范点1个，建设“省级中华优秀传统文化传承培育基地”1个，“甘肃省职业教育名师工作室”1个，“省级协同创新中心”1个，市级众创空间1个，获国家级大学生创新创业训练计划项目2项，评选创新创业教育教学名师1位。省级就业创业能力提升工程项目4项，创新创业教育改革项目3项，大学生创新创业训练计划项目7项，参加省市创新创业大赛多次获奖。

4.3.2 服务特殊群体、圆大学梦

2017—2018学年，我校共有4人获得国家奖学金，人均8000元，获奖人员占在校生总数的0.5%；有159人获得国家励志奖学金，人均5000元，获奖人员占在校生总数的2%；2486人获得国家助学金，人均3000元，获资助人员占在校生总数的31.3%。

5. 国际影响

5.1 外籍专家聘请管理

本年度学校通过美中友好志愿者项目聘请到3名外籍教师来学校任教，承担民航口语、酒店英语等课程的教学任务，在完成教学任务的同时，对学校学生和年轻的英语教师进行口语培训。开展了一系列的第二课堂活动，为学生组建了英语角，使学生的口语表达能力有了显著提高；建立英语图书室供学生阅读，通过

读书活动，使学生知识面及阅读能力得以提升。积极参加教研活动，提高了英语教师的专业教学水平。

5.2 对外合作与交流

学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，多渠道、多形式开展对外交流与合作。学校先后与韩国安东科学大学以及台湾兰阳技术学院、台湾大汉技术学院建立合作关系，签署了友好交流合作协议，在师生相互参访、进修研习、科技交流等领域开展全方位合作。

2018年6月28日，马来西亚立肯学院院长张启耀先生来访学校，双方介绍了基本办学情况，并就学生交流、教师访学等相关合作事项进行了广泛沟通。同时，学校积极响应国家“一带一路”发展战略，积极谋划在“一带一路”沿线国家或地区就人才培养、就业创业等方面深化校校（企、地）合作，促进资源优势互补、实现合作共赢。

本年度选派9名骨干教师赴台湾兰阳技术学院进行专业设置、课程建设、实验室建设及教学模式、教学方法改进等方面的集中培训和交流，通过培训进一步提升了学校教师的人文素养和专业素养。

5.3 学生出境留学交流学习

本年度选拔2名专业对口的优秀学生到台湾兰阳技术学院进行学期研修，通过互派学生，实行学分互认制度，不仅学习了先进的教学理念，拓展了办学资源，提升了办学水平，更为学校优质、特色内涵式发展奠定了良好基础。

6. 政策保障

6.1 创新行动计划落实

根据《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职称〔2015〕9号）（以下简称《行动计划》）文件精神和省教育厅《关于报送2015-2018年度高等职业教育创新发展行动计划执行绩效报告的通知》文件要求，我校组织力量对2017年承接的各任务/项目工作进展与建设成效进行了绩效评价。

我校共承接了教育厅审批的创新发展行动计划中的36项任务和14个小项，学校组织各承接部门认真研究教育部、教育厅《行动计划》及《绩效报告通知》，

全员动员领会文件精神实质，根据学校 3 年行动计划实施方案，狠抓贯彻落实工作，总结前期的工作成果及经验，认真贯彻推进《行动计划》，结合《学校“十三五”发展规划》，紧紧围绕提升内涵建设水平，提升学校综合实力，创新驱动发展。同时学校加强组织领导，完善奖罚机制，强化绩效督查工作，建立明确的目标责任制，各部门积极配合、协同推进，及时开展内部治理能力、专业建设、人才培养模式改革、实训基地生、现代学徒制试点、技能大师工作室、精品在线开放课程、骨干专业、创新创业教育等任务（项目）的建设工作。通过各承接部门的积极努力，我校基本实现承接的任务/项目目标。

6.2 经费保障

收入情况：2017 年总收入为 14,597.290 万元，其中财政拨款 10416.6 万元（其中：学费收入 4,098.320 万元，占比 28.14%；财政经常性补助 5,221.180、占比 35.8%，中央、地方专项收入 5,195.520 万元、占比 33.6%），其他收入 82.270 万元，占总收入的 0.6%。

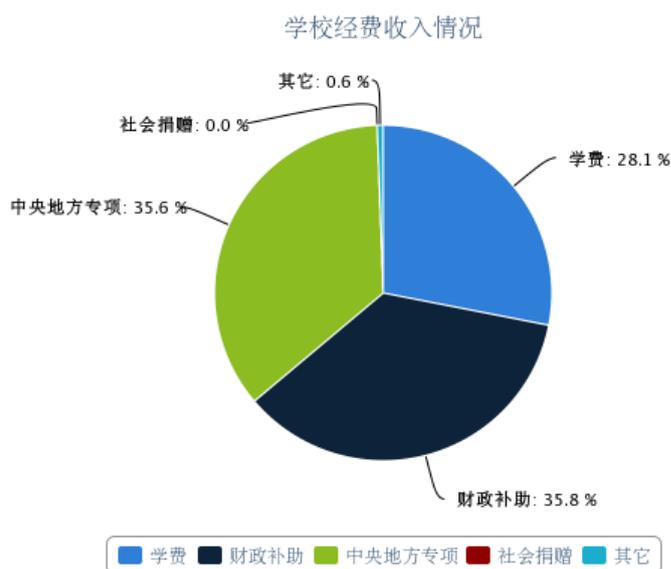


图 33 学校收入

支出情况：2017 年总支出为 19,349.580 万元，(其中：日常教学支出 14,504.210 万元、占比 75%，设备采购 2,654.790、占比为 13.7%，其他支出 1191.08 万元，占总支出的 11.3%。

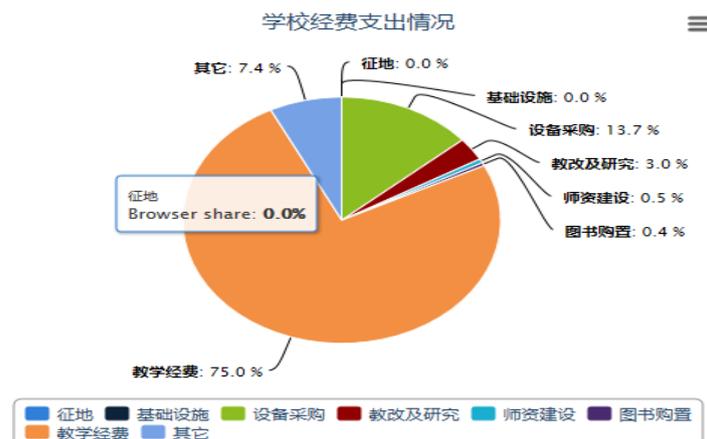


图 34 学校支出

7. 存在问题与展望

7.1 存在问题

7.1.1 师资结构性短缺制约学校的发展

学校目前仍然存在专任教师缺乏，教辅与行政人员相对较多；部分专业教师缺口一直未能解决，如：会计、测绘、汽车、光伏发电等专业，由于受到市场的影响，招生逐年减少的专业教师相对过剩；双师结构和具有真正双师素质的教师缺乏；处在职业生涯初期、中期教师占 73%，教师年龄年轻化；学历结构不合理，具有硕士学位的教师占比约 14%，各专业专业缺乏领军人才，造成了人才隐形流失。

7.1.2 内部治理机制有待进一步改善

二级学院管理主体地位还需进一步明确，二级学院对自身管理的定位存在一定的模糊性，工作独立性不强，学校层面相应的权力监督机制还相对缺失；党委领导的校长负责制以及校企合作机制有待完善，教师发展以及教师激励政策、教师的满意度以及工作的积极性还需提高。

7.1.3 服务发展能力需要不断增强

应用技术与地方经济和社会发展的结合深度还不够；利用科研平台整合社会资源的能力有待进一步增强；科研成果转化率还需要进一步提高科研政策引导和激励机制尚需进一步加强；重大科研项目组织管理、跨专业科研团队建设需要进一步完善。

7.2. 未来展望

7.2.1 完善内部治理体系

扩大二级学院办学自主权，促进管理重心下移，明晰校院两级责权利，形成学校宏观决策、职能部门协调指导、二级学院实体运行的管理模式。深化“分类管理、分级考核”人事分配制度改革，统筹兼顾各类岗位收入分配水平，注重向优秀人才和关键岗位倾斜；探索职称“评聘分离”制度改革，形成“能上能下”良性机制；持续优化用人环境，使人才“引得进、留得住、用得好”。

7.2.2 持续创新人才引育机制

结合专业需求，引进专业紧缺的大学生、能工巧匠和高水平师资团队，加强师资培训，切实提升专业建设、实践教学水平，提高应用技术研发能力。健全青年教师培养“导师制”，提升青年教师教学科研水平。把一批科研实力强、专业水平高的骨干教师培养成为专业和行业领军人才。着力推进产教融合，培育一批兼具“双师”素质和“双创”能力的优秀教师，提升教师技术创新服务能力。

7.2.3 提升服务贡献能力

立足甘肃，面向全国，与地方政府联合建立中小微企业服务平台和产学研协同创新中心，开展针对性的技术攻关，为中小微企业技术研发、工艺改进、产品升级、人员培训提供服务，成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地。发挥测绘、旅游、电信等科研平台作用，优化服务地方功能，进一步提升科技孵化、成果转化和技术创新能力，增强对区域产业转型升级的支撑。加强与行业、企业联系与合作；加强乡村振兴计划服务，为当地培养更多的技能型人才，为地方经济发展的脱贫致富做出贡献。

甘肃工业职业技术学院

2018年12月6日

附表:

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1	就业率	%	91.83	92.10
		2	月收入	元	3613	3803
		3	理工农医类专业相关度	%	60	63
		4	母校满意度	%	88	89
		5	自主创业比例	%	5.3	5.3
		6	雇主满意度	%	95	94
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60	61

表 2 学生反馈表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12836	甘肃工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2346	2599		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1680	1750	
				满意度	%	95.3	94.6	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1680	1750	
				满意度	%	94.1	93.6	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	2		二年级 没课
				满意度	%	94.8		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	12		二年级 没课
				满意度	%	97.5		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	578	563	
			满意度	%	98.2	97.8		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2068	1462	
				满意度	%	94	98	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1680	1750	
				满意度	%	96.5	97.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	856	753	
		满意度		%	65	67		
5	学生参与志愿者活动时间		人日	4399	4873			

		学生社团参与度	—			
		(1) 学生社团数	个	23	23	
		汽车协会	人	10	17	
		书画协会	人	15	45	
		脱口秀协会	人	8	22	
		晨光地学社	人	8	22	
		心灵护卫队	人	9	25	
		递爱手语社	人	6	24	
		双创协会	人	7	19	
		辩论社协会	人	3	20	
		测量技术协会	人	8	28	
		黎华文学社	人	7	21	
	6	“春使者”环保协会	人	4	42	
		DIY 工程制图协会	人	15	23	
		体育协会	人	8	49	
		音乐协会	人	7	93	
		武术协会	人	21	42	
		弘毅学社	人	7	26	
		信息协会	人	15	18	
		时光摄影协会	人	39	28	
		青年志愿者协会	人	20	274	
		远航服务社	人	11	24	
		青年马克思主义研讨会	人	31	11	
		电子协会	人	8	11	
		五彩苑工艺社	人	21	49	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12836	甘肃工业职业技术学院	1	生师比	—	21.13	18.09
		2	双师素质专任教师比例	%	64.95	55.50
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9984.64	12966.53
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.82	16.16
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.54
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	782	878
			其中：线上开设课程数	门	161	161
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12836	甘肃工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注		
12836	甘肃工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7987	7577		
			毕业生人数	人	2792	2557		
			其中：就业人数	人	2563	2355		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	237	261		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人		1443		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1814	1558		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	614	537		
			2	横向技术服务到款额	万元	151.4	2.5	
				横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	128.7	43	
			4	技术交易到款额	万元	0	48	
			5	非学历培训到款额	万元	0	0	
			6	公益性培训服务	人日	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12836	甘肃工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15014.52	19265.26
			其中：年生均财政专项经费	元	7326	6857
		2	教职员额定编制数	人	331	331
			在岗教职员总数	人	307	321
			其中：专任教师总数	人	194	209
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	281	6.5
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30.9	49.23
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	19611	6283
			年支付企业兼职教师课酬	元	43.03	75.53
			其中：财政专项补贴	元	0	0